



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIC8BP001

PORTICI 3 ISTITUTO COMPRENSIVO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	23
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie che afferiscono all'I.C. Portici 3 "don Peppe Diana" provengono prevalentemente da contesti con risorse socio-culturali limitate, nei quali l'accesso a esperienze educative e formative è spesso ridotto. In tale scenario risulta centrale il ruolo della scuola come presidio educativo e culturale per la crescita personale e civile degli alunni, favorendo processi di inclusione, cittadinanza attiva e pari opportunità.

La scuola rappresenta un luogo privilegiato di relazione, crescita e sostegno, capace di promuovere il benessere degli studenti e di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti digitali ha contribuito allo sviluppo di competenze trasversali e tecnologiche negli alunni e nei docenti, rendendo le modalità di insegnamento più flessibili e inclusive. Inoltre, la collaborazione con le famiglie e l'attivazione di percorsi di recupero, di supporto emotivo e di personalizzazione degli apprendimenti favoriscono la partecipazione attiva e il successo formativo di tutti gli studenti.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale di provenienza della popolazione scolastica, mediamente basso, e le difficoltà economiche di molte famiglie rendono più complessa la piena partecipazione alla vita scolastica, contribuendo ad accentuare le disuguaglianze educative. Persistono criticità legate all'accesso equo agli strumenti digitali e alle risorse educative, che possono incidere sulla continuità degli apprendimenti. Inoltre, la riduzione delle occasioni di socialità e alcune discontinuità nella frequenza scolastica possono influire sul benessere emotivo e sulla motivazione allo studio di una parte degli alunni.

Dai dati emerge che l'istituto presenta una incidenza significativa di alunni con disabilità certificata, in particolare nella scuola primaria, dove il numero di studenti (37) risulta superiore al riferimento provinciale e regionale, seppur inferiore alla media nazionale. Anche nella scuola dell'infanzia la presenza di alunni con disabilità (10) è superiore alle medie di riferimento, mentre nella scuola secondaria di I grado il dato (18) risulta in linea con il contesto regionale e leggermente superiore alla media nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola rappresenta un punto di riferimento per il territorio, svolgendo un ruolo di presidio educativo e culturale. La ripresa post-pandemica ha permesso di rafforzare le reti di collaborazione con enti locali, associazioni, servizi sociali e realtà culturali, generando nuove occasioni di inclusione, cittadinanza attiva e partecipazione. Le esperienze condivise hanno contribuito a costruire un senso di comunità e di corresponsabilità educativa.



Il capitale sociale di cui l'istituto dispone – fatto di reti, collaborazioni e legami consolidati – può essere ulteriormente valorizzato per sviluppare progetti educativi condivisi, laboratori interdisciplinari e iniziative culturali rivolte agli studenti.

Il territorio offre inoltre una vasta gamma di risorse della società civile, rappresentate da associazioni culturali, realtà del terzo settore, gruppi di volontariato e società sportive che costituiscono opportunità preziose per arricchire l'offerta formativa. Tra queste spiccano le Cooperative Sociali *Seme di Pace e Bambù*, *Tell's Italy*, *Società Asse 4*, *Coperativa sociale Sirio*, *Lion's Club distretto Miglio d'Oro*, il *Museo di Pietrarsa*, l'*Istituto Zooprofilattico Sperimentale del Mezzogiorno*, il *Dipartimento di Agraria dell'Università Federico II*, il *Centro Ricerche Tartarughe Marine* della *Fondazione Anton Dohrn*, *La Fabbrica del Divertimento*, l'*Associazione Libera*, la Biblioteca comunale, le Parrocchie del territorio, le associazioni sportive locali, i volontari della Protezione civile e della Croce Rossa, l'ASL NA3 e le Forze dell'Ordine. Queste realtà costituiscono una rete diversificata e ricca di competenze, capace di sostenere percorsi educativi innovativi, attività laboratoriali e progetti di cittadinanza attiva.

La profonda conoscenza del territorio consente inoltre alla scuola di progettare interventi mirati, capaci di rispondere ai bisogni reali degli studenti e di promuovere inclusione, partecipazione e pari opportunità. Tale radicamento permette di ridurre le disuguaglianze, valorizzare le potenzialità di ciascuno e costruire un'offerta formativa coerente con le caratteristiche sociali e culturali della comunità.

Vincoli:

La diminuzione delle risorse destinate all'istruzione compromette la sostenibilità delle iniziative educative e limita la capacità di pianificare interventi strutturati e duraturi. Le contrazioni della spesa per l'istruzione non consentono una programmazione di lungo periodo, incidendo sulla continuità progettuale, sull'ampliamento dell'offerta formativa e sulla possibilità di rispondere in modo efficace e tempestivo ai bisogni educativi emergenti degli studenti e del territorio. Tali criticità rendono inoltre più complessa la valorizzazione delle risorse professionali e il consolidamento delle collaborazioni attivate con le realtà territoriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I finanziamenti straordinari del periodo emergenziale (PON, PNRR e fondi per la DDI) hanno permesso alla scuola di migliorare le dotazioni tecnologiche, potenziare le infrastrutture digitali e rinnovare gli ambienti di apprendimento. Tali interventi hanno favorito una didattica più moderna, laboratoriale e inclusiva, lasciando un' eredità strutturale importante per l'innovazione dei processi scolastici.

L'Istituto è dotato di moderne strumentazioni multimediali e digitali che agevolano i percorsi didattici. Sono stati utilizzati tutti i finanziamenti resi disponibili per ampliare e migliorare la copertura della rete wireless, implementare le dotazioni dei laboratori per lo studio delle discipline matematico-scientifiche e dotare le aule degli arredi adeguati a promuovere una didattica per ambienti di apprendimento.

Vincoli:

Gli spazi riconvertiti in aule a causa dell'emergenza COVID 2019 non sono stati ancora ripristinati a scapito degli spazi comuni riservati alla socializzazione e ad attività extrascolastiche e utilizzati anche come refettorio.

Risorse professionali

Opportunità:



I docenti hanno acquisito nuove competenze digitali, sperimentato metodologie innovative e rafforzato la collaborazione interna. La necessità di adattarsi rapidamente a nuovi modelli organizzativi ha consolidato il senso di appartenenza e la cultura della formazione continua, con positive ricadute sull'efficacia dell'azione educativa.

L'Istituto, negli ultimi anni, ha promosso percorsi di formazione mirati a potenziare le competenze professionali dei docenti e ha avviato corsi dedicati allo sviluppo delle competenze STEM e all'adozione di metodologie didattiche innovative fondate su tutorship, mentoring e coaching. Parallelamente, la formazione DADA ha accompagnato i docenti dei diversi ordini di scuola verso la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e motivanti, fornendo strumenti teorici e operativi per una didattica attiva. Sono stati inoltre attivati percorsi linguistici e metodologici per i docenti finalizzati al potenziamento della competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera e all'acquisizione delle certificazioni B1, C1 e CLIL. Questi interventi hanno rafforzato le capacità didattiche del personale e la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.

Le percentuali del personale formato sull'inclusione e la presenza di figure espressamente dedicate ad essa sono in linea con i parametri di riferimento ed evidenziano una particolare attenzione rispetto a questo importante aspetto della didattica; la loro presenza permette una progettazione inclusiva più accurata, una migliore personalizzazione degli interventi e una collaborazione più strutturata con i docenti curricolari e le famiglie. A completare queste risorse, la presenza di uno psicologo rappresenta un'opportunità preziosa per promuovere il benessere scolastico, prevenire situazioni di disagio, accompagnare le famiglie e sostenere i docenti nella gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali.

Dall'analisi relativa alle caratteristiche degli insegnanti si evince che nell'Istituto, grazie al fattore stabilità del personale docente, è possibile la programmazione didattica in termini di continuità; inoltre, si registra un'alta percentuale degli stessi in servizio da più di 5 anni: nella scuola primaria circa il 72% e nella scuola secondaria circa il 50%.

Vincoli:

L'età dei docenti e dei collaboratori scolastici è piuttosto elevata.

Relativamente alla situazione del personale ATA:

- si evidenzia un numero insufficiente di collaboratori scolastici rispetto alle reali esigenze di vigilanza e di assistenza anche materiale.
- si conferma il grande carico di lavoro assegnato agli assistenti amministrativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

In riferimento alle classi III della scuola Secondaria di I grado e al precedente anno scolastico: aumento della concentrazione di studenti nei livelli di rendimento più alti.

Traguardo

Riduzione della percentuale pari all'8% degli alunni collocati nei livelli 1-2.

Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi di potenziamento nelle discipline di base — italiano, matematica e inglese — finalizzati al consolidamento e recupero delle competenze linguistiche e logico-matematiche e al rafforzamento delle strategie di studio e di comprensione del testo. Tali interventi hanno previsto sia attività curriculari integrate sia moduli aggiuntivi in orario extrascolastico, condotti da docenti interni con metodologie attive e cooperative.

Parallelamente, sono stati organizzati percorsi di mentoring rivolti agli studenti in maggiore difficoltà, finalizzati a sostenere l'autostima, la motivazione e l'autoregolazione del processo di apprendimento. Queste azioni hanno favorito la costruzione di relazioni significative tra pari e con gli adulti di riferimento, promuovendo un clima positivo e orientato al miglioramento.

Risultati raggiunti

Dopo un primo sensibile miglioramento dall'anno 2023 all'anno 2024, nel 2025 si registra un nuovo calo con risultati simili a quelli del 2023 in italiano e matematica; mentre, in inglese il traguardo è stato raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_SSPG_triennio.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti e delle studentesse nel segmento di Scuola Primaria.

Traguardo

Percentuale di studenti con giudizi dei documenti di valutazione che rientrano nei livelli INTERMEDIO e AVANZATO pari o superiore all'85%.

Attività svolte

L'Istituto ha messo in campo una serie di percorsi laboratoriali integrati nel curricolo, volti a sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di gestire conflitti in modo costruttivo e di contribuire in maniera positiva alla vita della comunità scolastica. Le attività hanno privilegiato metodologie attive e cooperative, come il lavoro a classi aperte, la peer education e la progettazione condivisa di compiti di realtà.

Un ruolo centrale è stato assunto dall'Educazione civica, intesa come spazio di sintesi e di interconnessione tra le diverse discipline. I percorsi hanno affrontato temi di cittadinanza digitale, rispetto dell'ambiente, convivenza civile e solidarietà, con l'obiettivo di tradurre i contenuti teorici in comportamenti concreti e quotidiani.

Attività svolte:

- percorsi di outdoor education;
- percorsi laboratoriali mirati ad agevolare la comunicazione non verbale e i conflitti;
- percorsi di educazione emozionale,
- uscite didattiche sul territorio finalizzate alla conoscenza del patrimonio culturale e ambientale;
- compiti di realtà finalizzati alla promozione dell'autonomia, responsabilità e capacità di decisione

Risultati raggiunti

La percentuale degli studenti della scuola primaria che ha conseguito livelli di apprendimento elevati (denominati inizialmente AVANZATO e INTERMEDIO, e successivamente espressi in giudizi sintetici come OTTIMO, DISTINTO e BUONO) è la seguente:

ED. Civica:

- classi seconde: 23% OTTIMO
36% DISTINTO
23% BUONO
- classi terze: 12% OTTIMO
35% DISTINTO
38% BUONO
- classi quarte: 45% OTTIMO
34% DISTINTO
11% BUONO
- classi quinte: 48% OTTIMO
14% DISTINTO
25% BUONO

Nel complesso, il traguardo prefissato può considerarsi raggiunto. L'unica eccezione è rappresentata dalle classi seconde, in cui la percentuale risulta inferiore al 3%.

Evidenze

Documento allegato

ed_civica_2quad_primaria_2024_2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti e delle studentesse nel segmento di Scuola Secondaria.

Traguardo

Percentuale di studenti con giudizi espressi nei documenti di valutazione che rientrano nelle fasce di voto 8 - 9 - 10 pari o superiore al 70%.

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte le seguenti attività:

- Laboratori di educazione motoria finalizzati al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla coesione di gruppo (giochi di squadra, pallavolo, calcio);
- laboratori di arte e musica per favorire la cooperazione, l'ascolto reciproco e l'espressione personale nel rispetto delle regole comuni;
- progetto di valorizzazione delle "Eccellenze del territorio campano" per evidenziare la qualità delle produzioni locali, la sostenibilità dei processi e il legame con la cultura e la tradizione del territorio;
- uscite didattiche sul territorio per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e la conoscenza del patrimonio culturale e ambientale.

Le attività sono state progettate per potenziare le competenze sociali e civiche attraverso esperienze concrete di collaborazione, rispetto delle regole, gestione dei conflitti e valorizzazione delle diversità. La metodologia laboratoriale e partecipativa ha favorito la crescita del senso di responsabilità, l'autostima e la consapevolezza del proprio ruolo nel gruppo.

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti delle classi terze che hanno raggiunto votazioni pari o superiori all' 8- 9 - 10 è del 62%, pertanto il traguardo è stato quasi raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_ed_civica_SSPG_triennio.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio la Scuola ha attivato progetti di valorizzazione e potenziamento delle competenze di base di italiano e inglese. Si sono svolti in orario curriculare ed extracurriculare i seguenti progetti:

Per la scuola primaria:

- Parole in gioco;
- Io leggo perchè;
- Lasciami leggere;
- Scrittura creativa;
- Teatro in azione.

Per gli studenti della SSIPG :

- 4 percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana;
- 2 percorsi di recupero e potenziamento della lingua inglese.

L'Istituto promuove anche l'apprendimento delle lingue straniere con un focus particolare sull'acquisizione di competenze linguistiche certificate. Corsi mirati sono offerti agli studenti della scuola primaria e secondaria, con l'intento di prepararli a sostenere esami di certificazione internazionale.

Questo approccio non solo aumenta le opportunità di mobilità e inclusione globale degli studenti, ma arricchisce anche il loro bagaglio culturale e comunicativo, rendendoli cittadini del mondo.

Attività svolte:

- Startes 1 "Ready Steady Go"
- Startes 2 "Ready Steady Go"
- Movers "Happy English"
- I Believe I Can Flyer 1
- I Believe I Can Flyer 2
- I Believe I Can Flyer 3

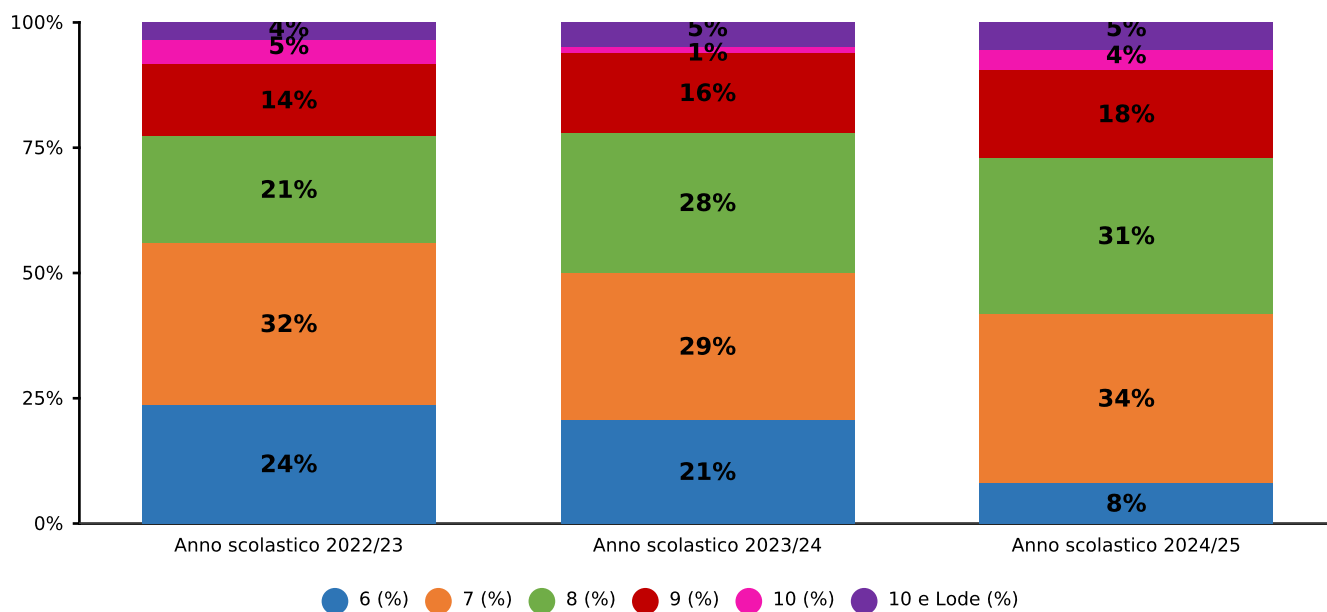
Risultati raggiunti

Dai risultati finali dell'anno scolastico emerge che il 100% degli studenti ha conseguito la promozione, con una distribuzione dei voti che conferma il generale miglioramento delle competenze, come documentato nel file allegato.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[esitiitalianoinglese-primariaesecondaria2quad24_25.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha investito con continuità nello sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche e logico-matematiche degli studenti, attivando un'ampia gamma di laboratori STEM pensati per rispondere ai diversi livelli di età e ai diversi stili di apprendimento. Questi percorsi, caratterizzati da un approccio operativo, esplorativo e fortemente interdisciplinare, hanno offerto agli alunni l'opportunità di sperimentare, creare, programmare e osservare fenomeni scientifici in modo diretto e coinvolgente. Sono stati attivati numerosi laboratori di potenziamento delle discipline STEM:

- Che potenza;
- Giochi, forme e colori per esplorare il mondo;
- Stem Lab Junior;
- Fantasticamente Stem;
- Codici Creativi;
- Be Smart;
- Impariamo la geometria con i fogli di carta;
- Orientiamoci con i grandi scienziati;
- Stem e innovazione;
- Esperienza immersiva 1;
- Esperienza immersiva 2.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno imparato ad affrontare i problemi complessi in modo creativo e scientifico, incoraggiando il pensiero critico e l'innovazione responsabile. Hanno lavorato in gruppo, condividendo idee e strategie, e hanno sviluppato la fiducia nelle proprie capacità. Dai risultati finali dell'anno scolastico emerge che il 100% degli studenti ha conseguito la promozione.

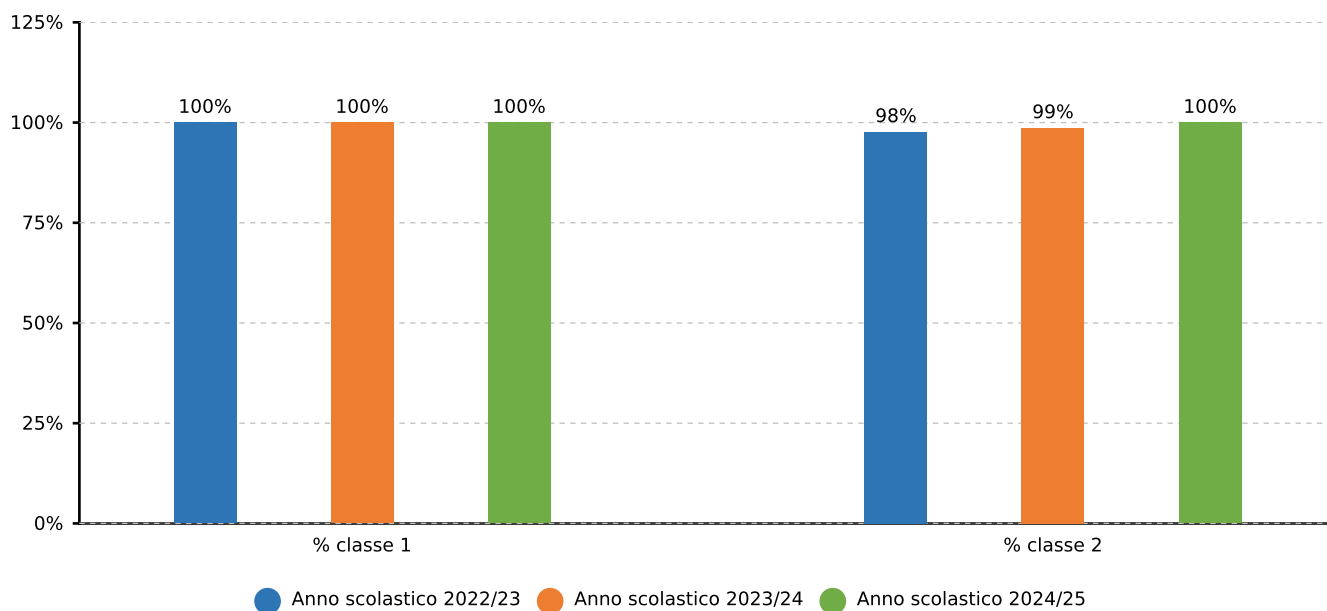
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzaSTEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Per potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, artistica e multimediale, l'Istituto ha attivato laboratori dedicati alla musica, all'arte e alla scoperta del patrimonio culturale cittadino. Il laboratorio musicale "Tutti per uno" ha consentito agli studenti di sperimentare la pratica strumentale e corale, promuovendo l'ascolto reciproco e la collaborazione. Il laboratorio artistico "Mezzogiorno su reale" e il "Laboratorio pittorico" hanno favorito la conoscenza delle tecniche espressive e la valorizzazione della creatività personale.

Particolare rilievo hanno avuto i laboratori "A spasso per la mia regione" e "Portici d'eccellenza" che hanno coinvolto gli studenti in visite guidate ai musei e ai luoghi d'arte di Napoli e di Portici, offrendo occasioni di apprendimento diretto e di riflessione sul patrimonio storico, artistico e culturale del territorio. A tal proposito è stato realizzato un progetto relativo alla tradizione culturale del territorio legato al Santo patrono, dove gli alunni hanno creato un tappeto di fiori con l'aiuto di maestri infioratori locali.

Le attività hanno contribuito a sviluppare sensibilità estetica, consapevolezza del valore del patrimonio e competenze di cittadinanza attiva attraverso l'arte e la cultura.

Si rileva, inoltre, una fattiva partecipazione di alunni dei diversi segmenti scolastici a progetti e concorsi afferenti all'ambito cinematografico come: "Catch the moon", "Ciak si gira", "Cinedù School movie", rappresentazioni di fine anno scolastico. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, altresì, si sono cimentati nell'ideazione e realizzazione di cortometraggi con l'aiuto di un videomaker professionista.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali attivate dall'Istituto hanno generato un forte entusiasmo negli alunni, che hanno partecipato con curiosità, impegno e crescente sicurezza espressiva. Le famiglie hanno mostrato un interesse vivo e partecipato, riconoscendo il valore formativo delle esperienze musicali, artistiche e culturali proposte.

La sinergia tra scuola, territorio e professionisti esterni ha reso possibile un percorso ricco e coinvolgente: dalla pratica strumentale e corale alla sperimentazione pittorica, fino alla scoperta del patrimonio locale attraverso visite guidate, tradizioni religiose e attività creative condivise. Anche i progetti cinematografici hanno visto una partecipazione attiva e appassionata, culminando nella produzione di cortometraggi che hanno valorizzato le competenze narrative e digitali degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

evidenzaobiettivoformativopriopritario3.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola, attraverso la stipula di protocolli di intesa con associazioni del territorio, ha promosso iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, con particolare attenzione ai valori della pace, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità civile.

Attività:

In collaborazione con l'associazione Seme di Pace, sono stati realizzati percorsi laboratoriali in classe volti a promuovere l'educazione alla pace, alla tolleranza e al dialogo interculturale, affrontando anche tematiche di contrasto alla violenza di genere e alla violenza in generale, per sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'altro e alla gestione non violenta dei conflitti.

Con l'associazione ASSE 4 sono state attuate attività laboratoriali e percorsi di educazione all'imprenditorialità e all'orientamento rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di potenziare lo spirito di iniziativa, la consapevolezza economico-finanziaria e la capacità progettuale.

In collaborazione con il Lion's Club, sono state organizzate attività laboratoriali nella scuola primaria mirate a promuovere l'inclusione, l'educazione ambientale e la cultura dei diritti, dei doveri e delle regole, favorendo nei bambini comportamenti responsabili e una maggiore consapevolezza civica. Attività prevista nel percorso: Arte, Alimentazione e Finanza per un Futuro Sostenibile nasce, per gli alunni della SSIG, dall'idea di esplorare l'intersezione tra tre ambiti apparentemente distinti ma in realtà strettamente connessi: l'arte, l'alimentazione e la finanza. Questi settori, pur essendo differenti nei loro obiettivi e nelle loro pratiche, si influenzano reciprocamente e hanno offerto spunti significativi per riflettere sul nostro stile di vita, sulle scelte culturali ed economiche, e sulla sostenibilità del nostro futuro.

Il tema dell'arte è stato sviluppato combinando arte, scienza e tecnologia per esplorare il concetto di tempo attraverso diverse forme creative, promuovendo un apprendimento attivo e trasversale in un contesto laboratoriale, stimolando la crescita personale degli studenti.

Il tema dell'alimentazione è stato sviluppato simulando la gestione di alimenti e valori nutrizionali.

Il tema della finanza è stato sviluppato attraverso una metodologia "learning by doing": gli studenti, guidati da un trainer e un docente, simuleranno la creazione e la gestione di una piccola impresa scolastica, raccogliendo capitale sociale e assumendo ruoli aziendali, con l'obiettivo di incoraggiare l'imprenditorialità e la creazione di start-up.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza dei valori fondamentali della convivenza civile – pace, tolleranza, solidarietà e responsabilità – attraverso esperienze concrete di dialogo, collaborazione e confronto.

Tali attività hanno contribuito a:

- sviluppare atteggiamenti di rispetto verso le differenze culturali e personali;
- migliorare la capacità di riconoscere e gestire in modo non violento i conflitti;
- maturare una sensibilità più alta sui temi della prevenzione della violenza, compresa quella di genere;
- porre una maggiore attenzione alla cura dell'ambiente e al rispetto dei beni comuni, compreso i concetti base dell'imprenditorialità e dell'economia personale;
- sviluppare capacità progettuali e decisionali attraverso compiti di realtà e micro-progetti;
- avvicinare gli allievi all'arte e al design, sviluppando abilità nell'uso di tecniche artistiche tradizionali e digitali per rappresentare il tempo;
- stimolare l'osservazione consapevole del mondo circostante e applicare metodi interdisciplinari in un contesto creativo;
- promuovere l'esplorazione del rapporto personale con il tempo, favorendo la consapevolezza di sé e delle emozioni;



- rafforzare l'autonomia e l'organizzazione del lavoro, incoraggiando la produzione di opere originali con linguaggi espressivi diversificati;
- sviluppare una maggiore consapevolezza delle scelte alimentari e dei loro impatti sulla salute e sull'ambiente;
- favorire l'apprendimento pratico e la responsabilità economica attraverso esperienze pratiche, come la creazione di prodotti o servizi e l'assunzione di ruoli aziendali, promuovendo la responsabilità e la gestione delle risorse.

Evidenze

Documento allegato

protocollid'intesaASSE4-SEMEDIPACE-LIONSCLUB.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La Scuola partecipa al progetto dell'ASL NAPOLI 3 SUD "RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE", nato per promuovere stili di vita sani e protettivi contro le malattie croniche e prevenire il sovrappeso e l'obesità giovanile.

L'obiettivo è, in collaborazione con le famiglie, quello di diminuire il consumo di merende elaborate, contenenti troppi grassi ("merendine" confezionate e farcite, patatine e "snack" di vario genere) e bevande zuccherate, favorendo l'introduzione di frutta e verdura, prodotti da forno, cereali e yogurt.

- Spuntino in classe per una merenda sana
- Latte nelle scuole
- Frutta e verdure nella scuola

Nell'ambito della promozione del benessere e dell'educazione motoria, la scuola ha attivato laboratori sportivi, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, finalizzati a favorire lo sviluppo armonico della persona, la socializzazione e il rispetto delle regole attraverso il gioco e la cooperazione.

Sono stati realizzati percorsi di avviamento e approfondimento nelle discipline della pallavolo e del calcio, nonché il laboratorio "Movimento Vita", dedicato alla ginnastica educativa e alla consapevolezza corporea, volto a promuovere corretti stili di vita, il benessere psicofisico e l'inclusione attraverso l'attività motoria.

Inoltre, nella scuola primaria sono stati attivati percorsi di attività motoria con il progetto "Scuola attiva Kids".

Risultati raggiunti

La partecipazione al progetto "Rete delle Scuole che Promuovono Salute" e l'attivazione dei percorsi motori hanno prodotto risultati concreti e diffusi tra gli studenti. Le azioni mirate alla promozione di sane abitudini alimentari hanno favorito una maggiore consapevolezza del valore di una dieta equilibrata, riducendo il consumo di merendine, snack industriali e bevande zuccherate, a vantaggio di frutta, yogurt e prodotti semplici.

Sul piano motorio, i laboratori attivati nella scuola secondaria hanno migliorato la socializzazione, il senso di appartenenza al gruppo e il rispetto delle regole, grazie ad attività sportive basate su collaborazione e fair play. I percorsi di avviamento a pallavolo e calcio hanno rafforzato competenze tecniche, coordinazione e disciplina, mentre il laboratorio "Movimento Vita" ha contribuito allo sviluppo della consapevolezza corporea, del benessere psicofisico e dell'inclusione.

Nella scuola primaria, il progetto Scuola Attiva Kids ha potenziato la motricità di base e promosso uno stile di vita più attivo, migliorando equilibrio, coordinazione e partecipazione.

Complessivamente, le iniziative hanno favorito una cultura del benessere condivisa, sostenuta da scelte sane e da un approccio positivo all'attività fisica.

Evidenze

Documento allegato

progettoSCUOLAATTIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'attività didattica del nostro istituto a livello graduale a partire dall'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado ha promosso attività, sia in orario curricolare che extra, finalizzate all'acquisizione di abilità e conoscenze necessarie per interagire in modo critico, consapevole e produttivo con le tecnologie digitali. L'obiettivo non è solo imparare a usare gli strumenti, ma comprendere la logica che ne è alla base (pensiero computazionale) e a gestire l'impatto etico e sociale dei media digitali (cittadinanza digitale e critica dei media).

ATTIVITA'

Pensiero Computazionale e Coding

- Attività di Programmazione: Introduzione ai concetti base della programmazione (es. cicli, condizioni, variabili) utilizzando linguaggi visuali come Scratch o piattaforme di robotica educativa (es. LEGO Spike, Mbot).
- Problem Solving Algoritmico: Esercizi volti a scomporre problemi complessi in fasi più semplici e logiche, applicando il pensiero computazionale (anche con attività "unplugged", senza computer).
- Uso Critico e Consapevole di Social Network e Media.
- Educazione alla Cittadinanza Digitale: Lezioni di confronto e studio su temi come la netiquette, la tutela della privacy e l'identità digitale.
- Media Literacy: Analisi e decodifica dei messaggi veicolati da media e social network, con focus sul riconoscimento delle fake news, delle bolle di filtraggio e della manipolazione dell'informazione.
- Prevenzione del Cyberbullismo: Incontri formativi per sviluppare la consapevolezza dei rischi legati alla Rete e promuovere un comportamento rispettoso e responsabile online in collaborazione con la Polizia Postale.
- Creazione di Contenuti Digitali: Realizzazione di progetti multimediali (es. video, podcast, siti web semplici, presentazioni interattive) per sviluppare la creatività digitale e la padronanza degli strumenti di editing e desktop publishing.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono in grado di analizzare un problema e definire una sequenza di istruzioni (algoritmo) per risolverlo. Hanno prodotto semplici artefatti digitali (giochi, animazioni) tramite la programmazione visuale.

Hanno sviluppato senso critico nell'interagire con le informazioni online, sapendo distinguere fonti attendibili da fake news e comprendere i meccanismi di diffusione dei contenuti sui social.

Utilizzano strumenti digitali per collaborare in team in modo efficace, gestendo progetti e risorse condivise, e applicando le regole di netiquette nella comunicazione online.

Sono capaci di produrre, modificare e integrare contenuti digitali di vario formato (testi, immagini, audio, video), rispettando il diritto d'autore e le licenze.

Evidenze

Documento allegato

pensierocomputazionale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto promuove con decisione l'innovazione didattica, investendo in strumenti, tecnologie, software e occasioni di formazione tra pari, così da diffondere metodi di insegnamento avanzati e pratiche sperimentali. Nell'anno scolastico 2023/24 sono stati realizzati interventi significativi su metodologie e strumenti per l'apprendimento delle STEM in tutto il curriculum.

A partire dal 2024/25, l'Istituto Comprensivo si distingue per una proposta educativa innovativa, comune a tutti gli ordini di scuola. Tale proposta integra modelli didattici all'avanguardia e pratiche progettate per rispondere a un apprendimento dinamico, motivante e orientato allo sviluppo di competenze. È stato introdotto un modello organizzativo basato sugli ambienti di apprendimento, con spazi pensati per favorire la personalizzazione dei percorsi, il coinvolgimento attivo e l'utilizzo di tecnologie digitali avanzate. Gli ambienti stimolano collaborazione, pensiero critico, interdisciplinarietà e lavoro di gruppo. Un ruolo centrale è ricoperto dalla didattica laboratoriale, curricolare ed extracurricolare, che integra attività pratiche e teoriche per rafforzare le competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e ingegneristiche.

Nell'anno 2023/24, la Scuola dell'Infanzia della sede principale ha sperimentato una didattica per ambienti che comprende spazi psicomotori, linguistico-espressivi, grafico-pittorici, di gioco libero, montessoriani ed esplorativo-immersivi. La Scuola dell'Infanzia del plesso ha invece adottato una metodologia a classi aperte secondo l'approccio dell'outdoor education.

La Scuola Primaria, già organizzata in ambienti espressivi-linguistici e logico-matematici, dal 2024/25 è stata rimodulata secondo i principi della DADA logica: spazi scolastici trasformati in ambienti tematici, funzionali e stimolanti, che favoriscono autonomia e apprendimento attivo. Anche la Scuola Secondaria di I grado ha avviato un'organizzazione didattica per ambienti: le aule sono assegnate a docenti o gruppi disciplinari, mentre gli studenti si spostano tra gli spazi al cambio d'ora.

Dal 2019 l'Istituto è riconosciuto come Scuola eTwinning, certificazione europea che attesta l'impegno nella didattica innovativa, nella collaborazione internazionale e nell'inclusione. Grazie ai progetti eTwinning, gli studenti hanno potuto collaborare con coetanei di altri Paesi europei, sviluppando competenze linguistiche, digitali e interculturali attraverso un uso efficace e consapevole delle tecnologie.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha ottenuto risultati significativi grazie all'introduzione di metodologie innovative e all'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Gli studenti mostrano oggi una maggiore partecipazione attiva, motivazione e capacità di lavorare in modo autonomo, grazie a contesti didattici che favoriscono esplorazione, responsabilità e collaborazione. L'integrazione delle STEM nel curriculum ha rafforzato le competenze logiche, scientifiche e progettuali, permettendo agli alunni di sviluppare un approccio più concreto e creativo alla risoluzione dei problemi. La riorganizzazione degli spazi – dagli ambienti tematici della Scuola dell'Infanzia al modello DADA della Primaria e alle aule disciplinari della Secondaria – ha reso l'apprendimento più funzionale e personalizzato, migliorando l'attenzione e la qualità del lavoro in classe. Anche sul piano professionale, la condivisione di buone pratiche e il peer tra docenti hanno favorito un clima collaborativo e una crescita collettiva, consolidando una cultura dell'innovazione che caratterizza l'Istituto come una realtà dinamica, inclusiva e capace di rispondere efficacemente alle esigenze educative contemporanee.

Il riconoscimento come Scuola eTwinning e la partecipazione ai progetti internazionali hanno ampliato le competenze linguistiche, digitali e interculturali degli studenti, incrementando apertura mentale e cittadinanza attiva.



Evidenze

Documento allegato

AdesioneDADA-eTwinning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Grazie al progetto finanziato dal PNRR sulla "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024), sono state proposte azioni che hanno fornito supporto agli alunni più vulnerabili, rafforzando le loro competenze di base, promuovendo il benessere scolastico e facilitando un percorso di orientamento che coinvolga attivamente anche le famiglie. Al centro del progetto c'è stato un sistema di mentoring personalizzato, volto a creare una relazione di fiducia tra gli alunni e un mentore, con sostegno continuo, che ha favorito una crescita personale e un rafforzamento dell'autostima. Sono stati attivati moduli di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinati a studenti che presentano difficoltà specifiche. Questi percorsi sono stati progettati per essere motivanti e inclusivi, allo scopo di stimolare la motivazione allo studio e ridurre il senso di frustrazione legato a lacune pregresse, accompagnando i ragazzi in un percorso di successo scolastico. Per favorire un apprendimento esperienziale, sono stati organizzati laboratori cocurriculari che hanno integrato le materie tradizionali con attività pratiche e creative, valorizzando i talenti individuali e sviluppando competenze trasversali come il problem solving, il lavoro di squadra e il pensiero critico, elementi fondamentali per la crescita globale degli studenti. Sono stati organizzati incontri di orientamento con i genitori allo scopo di rafforzare il ruolo della famiglia nel percorso scolastico dei ragazzi e creare un ponte con la scuola. Si è mirato a creare una comunità educativa coesa e collaborativa, in cui ogni alunno possa esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno portato a risultati significativi. Con gli interventi mirati, gli alunni più fragili hanno ricevuto un supporto concreto che ha contribuito a ridurre le difficoltà negli apprendimenti e a migliorare le loro competenze di base. Il mentoring ha avuto un impatto positivo sulla crescita personale degli studenti, che hanno mostrato maggiore sicurezza, motivazione e fiducia nelle proprie capacità. I laboratori cocurriculari hanno sviluppato competenze trasversali fondamentali, rendendo l'apprendimento più significativo e motivante. Gli studenti hanno lavorato in modo più cooperativo, sperimentando modalità di apprendimento attivo e creativo. Anche il coinvolgimento delle famiglie è cresciuto: gli incontri dedicati all'orientamento hanno consolidato il legame tra scuola e genitori, contribuendo alla costruzione di un ambiente educativo più unito e attento ai bisogni di ciascuno.

Evidenze

Documento allegato

AnalisiquestionarioDM19.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto, grazie alla collaborazione con l'ASL e con il Settore Politiche Sociali e Welfare del Comune di Portici, ha avuto la possibilità di avvalersi di professionalità specializzate nell'assistenza all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che necessitano di tali figure. Questi operatori contribuiscono in modo significativo al miglioramento della qualità di vita degli studenti, favorendo l'autonomia personale, la socializzazione e la comunicazione tra pari.

Le professionalità coinvolte operano in stretta collaborazione con le famiglie, con la scuola e con il territorio, promuovendo processi di piena condivisione e inclusione. Il loro intervento rappresenta un supporto fondamentale anche per la realizzazione del progetto di vita degli alunni, come previsto dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica.

Negli ultimi tre anni la nostra scuola si è avvalsa della collaborazione della Cooperativa Bambù e della Cooperativa Sociale Sirio.

Inoltre l'offerta formativa si arricchisce della collaborazione di uno psicologo nell'ambito del progetto "Servizio di Psicologia Scolastica", promosso dalla Regione Campania. Il Servizio di Psicologia Scolastica si è posta come finalità generale quella di promuovere la salute e il benessere psico-sociale attraverso la realizzazione di interventi in favore sia degli studenti e delle loro famiglie, sia del personale che opera all'interno delle scuole (docente e non docenti). Lo psicologo, attraverso interventi individuali e osservazioni sistematiche nelle classi, ha supportato l'Istituto nella rilevazione di dinamiche distorte e/o conflittuali, contribuendo a individuare strategie mirate per la risoluzione delle problematiche emerse.

Risultati raggiunti

Grazie alla presenza delle figure specialistiche per l'autonomia e la comunicazione e al supporto dello psicologo scolastico, l'Istituto ha registrato risultati significativi sul piano educativo, relazionale e organizzativo. In particolare:

- Miglioramento dell'autonomia personale degli alunni che usufruiscono dell'assistenza specialistica, con una maggiore capacità di gestione delle attività scolastiche quotidiane.
- Incremento delle competenze comunicative e sociali, con una più efficace interazione tra pari e una riduzione degli episodi di isolamento.
- Clima relazionale più sereno nelle classi, grazie all'individuazione tempestiva di dinamiche disfunzionali e alla definizione di strategie mirate di intervento.
- Riduzione di conflitti e situazioni critiche, ottenuta attraverso un lavoro costante di osservazione, prevenzione e mediazione.
- Maggiore consapevolezza da parte dei docenti, supportati da consulenze mirate nella gestione dei gruppi classe e nella progettazione di percorsi inclusivi.

Evidenze

Documento allegato

ProtocollointesaBAMBU-incaricoPSICOLOGO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sono stati realizzati interventi mirati rivolti agli alunni che presentano difficoltà specifiche. In particolare, per gli alunni con disturbo dello spettro autistico sono state proposte attività strutturate secondo un approccio di tipo montessoriano, caratterizzate da materiali autocorrettivi, routine chiare e passaggi graduali pensati per favorire autonomia, autoregolazione delle emozioni e capacità di concentrazione. Questi percorsi hanno permesso agli studenti di lavorare in un ambiente ordinato e prevedibile, con compiti personalizzati che rispettano i loro tempi e valorizzano le loro competenze. Le attività montessoriane, come esercizi di vita pratica, sequenze operative, attività sensoriali e organizzazione autonoma dei materiali, hanno supportato lo sviluppo di abilità funzionali e sociali, migliorando l'autostima e la partecipazione alla vita di classe e alla socializzazione.

Parallelamente, per gli altri alunni con difficoltà sono stati attivati momenti di piccolo gruppo e proposte personalizzate finalizzate al recupero delle competenze di base e al potenziamento delle strategie di studio. Tutti gli interventi sono stati progettati per essere inclusivi, motivanti e orientati a far sperimentare agli alunni la sensazione di successo, riducendo la frustrazione e promuovendo un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento migliorando l'approccio alle diversità e aumentando la sensibilità e l'attenzione verso i bisogni dell'altro.

Risultati raggiunti

Gli interventi individualizzati hanno portato a un miglioramento significativo nelle competenze e nell'autonomia degli alunni con difficoltà. Gli alunni con disturbo dello spettro autistico, grazie alle attività montessoriane, hanno sviluppato maggiore attenzione, concentrazione, autonomia operativa e riduzione sensibile del numero dei comportamenti-problema. Anche gli altri studenti in difficoltà hanno mostrato progressi nelle competenze di base, nelle strategie di studio e nella motivazione. Nel complesso, è aumentata la partecipazione attiva e si è instaurato un clima di classe più inclusivo ed efficace per tutti.

Evidenze

Documento allegato

PAI-2023-24e2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha attivato e consolidato percorsi Cambridge al fine di potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese e promuovere una dimensione europea dell'apprendimento. L'Istituto ha promosso attività di mobilità studentesca all'estero, nell'ambito del Programma Erasmus+ "Exchange of excellence" (Azione KA122), per 16 studenti della scuola secondaria di primo grado. La mobilità, della durata di breve periodo (14 gg), è stata finalizzata al potenziamento della lingua inglese, allo sviluppo delle competenze trasversali e alla promozione dell'identità europea:

- Progetto Erasmus+ KA122 – Mobilità breve (2024–2026) "Exchange of Excellence"

Tale progetto ha contribuito al rafforzamento del profilo internazionale dell'Istituto e all'innalzamento della motivazione allo studio della lingua straniera.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno migliorato in modo significativo le abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), applicandole anche a contenuti disciplinari. L'attività si è svolta in un ambiente di apprendimento stimolante, basato sulla partecipazione attiva, la collaborazione e il pensiero critico.

Esiti significativi raggiunti:

- Il 100% degli studenti coinvolti ha ottenuto la promozione finale.

- Il 100% dei candidati ha superato con successo gli esami Cambridge English relativi al proprio livello:

- YLE Starters: 38 alunni

- YLE Movers: 22 alunni

- YLE Flyers: 43 alunni

Esiti raggiunti nell'ambito del Programma Erasmus+ "Exchange of excellence" (Azione KA122):

- Il 100% degli studenti partecipanti ha conseguito un miglioramento misurabile nelle abilità linguistiche (produzione e comprensione in L2, raggiungendo livelli A2/B1/B2 del QCER.

- Gli studenti hanno mostrato maggiore autonomia, spirito di iniziativa e apertura verso contesti multiculturali.

- È stato realizzato un percorso di disseminazione interna, che ha visto gli alunni coinvolti nel ruolo di peer educator.

Evidenze

Documento allegato

linkErasmus+.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio, l'Istituto intende orientare il proprio percorso di crescita verso alcune direzioni ritenute prioritarie, tutte finalizzate all'innalzamento della qualità complessiva dell'offerta formativa e alla riduzione dei divari rispetto ai parametri nazionali. Un primo e fondamentale obiettivo riguarda il rafforzamento degli apprendimenti di base, in particolare in Italiano e Matematica. L'analisi dei risultati delle prove standardizzate ha evidenziato la necessità di intervenire per aumentare significativamente la percentuale di alunni che si collocano nei livelli più alti, garantendo al contempo una netta riduzione di coloro che si attestano ancora nei livelli 1 e 2. Questo impone un rinnovamento delle pratiche didattiche e valutative: sarà cruciale potenziare le competenze fondamentali lavorando con continuità sulla comprensione, sulla produzione e sul problem solving. La strategia prevede l'introduzione di prove comuni d'Istituto, l'adozione di rubriche valutative condivise e l'uso periodico di compiti di realtà/autentici. Pertanto, l'Istituto monitorerà il potenziale miglioramento mediante i seguenti indicatori:

- Numero di prove comuni somministrate per disciplina e per anno.
- Percentuale di docenti che utilizzano rubriche valutative.
- Numero di compiti autentici/realtà progettati e somministrati.
- Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.

Sarà, inoltre, garantita una formazione mirata del personale docente sulla progettazione e valutazione per competenze, per assicurare coerenza lungo tutto il percorso scolastico. Accanto agli apprendimenti, la scuola riconosce la necessità di aumentare ulteriormente la propria capacità inclusiva. Il crescente numero di alunni con difficoltà richiede un approccio educativo sempre più attento alla diversità, supportato da strategie efficaci e da un contesto scolastico capace di accogliere e sostenere tutti gli studenti.

L'Istituto intende consolidare e ampliare l'uso della didattica per ambienti di apprendimento. L'esperienza positiva maturata negli ultimi anni spinge la scuola a proseguire in questa direzione e ad avviare ufficialmente il percorso per ottenere la certificazione DADA. Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, grazie al finanziamento del DM 66/2023, il collegio dei docenti è stato ampiamente formato sulla metodologia DADA direttamente dalla sua cofondatrice, la dott.ssa Lidia Cangemi e da altri formatori esperti e, al fine di consolidare gli intenti di codesto approccio educativo, è prevista un'ulteriore formazione per i docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia sulla metodologia DADA-LOGICA.

Un'altra prospettiva importante riguarda la valorizzazione della scuola dell'infanzia, riconosciuta come luogo fondamentale per lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi, linguistici e socio-relazionali. A partire dall'anno scolastico 2023/24, le aule della scuola dell'infanzia della sede centrale sono state riorganizzate in sei ambienti di apprendimento aula montessoriana, grafico-pittorica, linguistico-espressiva, digitale-immersiva, psicomotoria e aula del gioco libero; questa scelta ha permesso di strutturare spazi e tempi in modo più funzionale, consentendo ai bambini di muoversi tra i laboratori nell'arco della giornata secondo una scansione oraria condivisa dal team docente. L'Istituto prevede di estendere questo modello organizzativo anche al plesso, così da garantire pari opportunità all'intera comunità e un'impostazione educativa coerente e innovativa in tutto il segmento dell'infanzia. Ulteriore obiettivo sarà rafforzare la percezione della scuola come ambiente di crescita e di fiducia attraverso l'organizzazione di momenti significativi condivisi con le famiglie che parteciperanno ad attività laboratoriali insieme ai propri piccoli durante le ore curricolari ed extracurricolari.

Infine, si conferma la necessità di una più attenta sistemazione della documentazione delle attività realizzate. Raccogliere e rendere visibili le evidenze del lavoro quotidiano permetterà di valorizzare l'impegno dei



docenti, facilitare la diffusione delle best practices e monitorare con maggiore precisione gli esiti e l'impatto delle azioni intraprese, migliorando la trasparenza e l'efficacia del processo di autovalutazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionari di valutazione - monitoraggi delle attività formative dei docenti