



Ministero dell'Istruzione

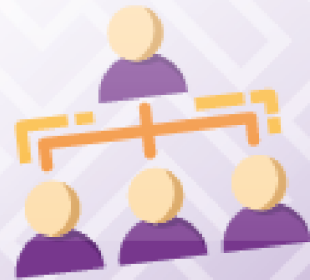
Piano Triennale Offerta Formativa

PORTICI 3 ISTITUTO COMPRENSIVO

NAIC8BP001

I.C. 3 PORTICI DON PEPPE DIANA
PORTICI (NA)
Prot. 0006478 del 18/12/2024
IV-1 (Uscita)

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PORTICI 3 ISTITUTO COMPRENSIVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5361** del **05/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 36*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza dell'I.C. Portici 3 "don Peppe Diana" si caratterizza per un contesto di provenienza socio-culturale non elevato: tale rilevazione dal punto di vista delle opportunità offre un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti. Le percentuali degli studenti con famiglie altamente svantaggiate o di provenienza non italiana sono estremamente basse.

Vincoli:

L'utenza si caratterizza per un profilo socioculturale medio-basso nella Scuola primaria e basso nella Scuola secondaria.

Nell' I.C. Portici 3 "don Peppe Diana" negli ultimi anni si è rilevata la presenza di un alto numero di studenti con disabilità certificata e di studenti certificati con DSA

Infine, quasi in ogni classe, si riscontra la presenza di alunni con BES.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto rappresenta, nel quartiere in cui è ubicato, uno dei pochi punti di riferimento sociale culturale sia per le famiglie che per gli studenti e le studentesse. Continuo il contatto con i referenti dell'Ente Locale, per condividere eventuali iniziative e progetti.

Vincoli:



Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo. Sono diminuite le risorse umane a disposizione di enti ed istituzioni altre: medicina scolastica, servizi sociali, ecc.

Le contrazioni della spesa per l'istruzione non permettono una programmazione di lungo periodo. Poche ancora sono le risorse umane a disposizione di enti ed istituzioni altre: medicina scolastica, servizi sociali, ecc.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura degli edifici scolastici risulta quasi adeguata ai bisogni. L'Istituto e' dotato di moderne strumentazioni multimediali e digitali che agevolano i percorsi didattici ed e' attento a utilizzare sfruttare tutti i finanziamenti resi disponibili per ampliare e migliorare la copertura della rete wireless, implementare le dotazioni dei laboratori secondo l'approccio STEM per lo studio delle discipline matematico-scientifiche e dotare le aule degli arredi adeguati a promuovere una didattica per ambienti di apprendimento.

Vincoli:

L'edificio della sede centrale avrebbe bisogno di un maggior numero di aule, mentre il plesso di via Scalea di una migliore manutenzione. Gli interventi dell'Ente Locale, tuttavia, si sono limitati all'adeguamento degli edifici alla normativa sulla sicurezza e a tamponare situazioni di emergenza. Le condizioni socio-economiche di una buona percentuale dell'utenza non permettono di ottenere agevolmente contributi dalle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa. Gli spazi riconvertiti in aule a causa dell'emergenza COVID 2019 non sono stati ancora ripristinati a scapito della didattica laboratoriale.

Risorse professionali

Opportunità:



Dall'analisi relativa alle caratteristiche degli insegnanti si evince che nell'Istituto, grazie al fattore stabilità del personale docente, è possibile la programmazione didattica in termini di continuità. Le percentuali del personale formato sull'inclusione e la presenza di figure espressamente dedicate ad essa sono in linea con i parametri di riferimento ed evidenziano una particolare attenzione rispetto a questo importante aspetto della didattica.

Dall'analisi relativa alle caratteristiche degli insegnanti si evince che nell'Istituto c'è un'alta percentuale di loro in servizio da più di 5 anni: nella scuola primaria circa il 72% e nella scuola secondaria circa il 50%. Tale stabilità del personale rende possibile la programmazione didattica in termini di continuità.

Vincoli:

L'età dei docenti e dei collaboratori scolastici è piuttosto alta .

Relativamente alla situazione del personale ATA:

- si evidenzia un numero insufficiente di collaboratori scolastici e assenza di personale specializzato nell'assistenza materiale;
- si conferma il grande carico di lavoro assegnato agli assistenti amministrativi, che faticosamente ricoprono le mansioni sempre più complesse richieste al personale di Segreteria.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE FINALITÀ FORMATIVE DELLA NOSTRA SCUOLA.

Le finalità formative saranno differenziate a seconda dei soggetti ai quali sono rivolte: alunni, docenti, genitori, territorio.

ALUNNI

Le attività per alunni avranno come finalità:

- Educare a
 - convivenza democratica nel rispetto dei valori e dei principi della Costituzione
 - cultura ecologica finalizzata al rispetto e alla tutela dell'ambiente inteso come bene comune
 - comportamenti corretti in relazione alla salute ed alla sicurezza
- garantire
 - il diritto, costituzionalmente sancito, ad un apprendimento libero, continuo e personalizzato
 - il successo formativo di ciascuno
 - l'acquisizione degli strumenti cognitivi per continuare ad apprendere per tutta la vita (Documenti Europei)
 - il raggiungimento delle competenze del I ciclo.
- valorizzare
 - conoscenza e rispetto di se stessi e dell'altro/a
 - libertà, consapevolezza e responsabilità delle proprie idee e azioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- talenti individuali coltivando le diverse inclinazioni
- senso di appartenenza ad una comunità
- diversità come risorsa per sé e per il gruppo.

DOCENTI

Le attività dei docenti avranno la finalità di:

- promuovere
 - clima interno improntato alla coesione
 - ricerca educativa quale elemento portante di una progettualità formativa efficace, efficiente ed innovativa
 - occasioni di sviluppo professionale continuo
 - maggiore interazione e cooperazione fra docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado sia interni, sia esterni a garanzia di una continuità educativa
- valorizzare
 - il rapporto interattivo con i colleghi e la collaborazione in attività e progetti comuni
 - le competenze individuali per ottimizzare le risorse interne.

TERRITORIO

Le attività per il territorio avranno come finalità:

- favorire ed ottimizzare
 - integrazione e cooperazione sempre più efficaci con le famiglie e con la comunità sociale nel processo formativo dell'alunno/alunna
 - informazione e formazione dei genitori su problematiche emergenti
 - coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica valorizzandone eventuali competenze specifiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- interazione e cooperazione attraverso una progettualità efficace ed efficiente con gli Enti presenti sul territorio e con le scuole di vario ordine.

LA NOSTRA "MISSION"

Promuovere:

- la crescita dell'identità personale attraverso la consapevolezza delle proprie potenzialità fisiche, intellettive, emotivo-affettive, sociali

- il raggiungimento di un armonico equilibrio psico-fisico dell'individuo, integrato nel proprio ambiente naturale e sociale, ed insieme aperto a cogliere il nuovo che avanza

- l'assunzione di atteggiamenti corretti nei confronti della realtà e degli altri, basandoli sui valori del reciproco rispetto, della partecipazione, della collaborazione, dell'impegno responsabile, della cooperazione e della solidarietà

- la valorizzazione della cultura nelle sue varie dimensioni e manifestazioni

... il tutto attraverso un insegnamento efficace ed un apprendimento significativo, unitario e continuo che sollecitino tutte le dimensioni della persona e coinvolgano più prospettive educative e disciplinari in vista di una cittadinanza attiva.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo 3 Portici "don Pepe Diana" è formato da due plessi:

- § il plesso sito in via S. Cristofaro 56, che ospita scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado
- § il plesso sito in via Scalea, che ospita scuola dell'Infanzia e Primaria.

Nella nostra istituzione scolastica, così come negli altri istituti comprensivi, il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado: è l'insieme dei processi cognitivi, relazionali e sociali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi e il progressivo passaggio dall'imparare facendo alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza.

L'I.C. "Don Pepe Diana" rivede e rinnova puntualmente il proprio curricolo verticale, anche attraverso collaborazioni e reti di scuole sul territorio.

L'ultimo aggiornamento ha tenuto conto dei seguenti documenti:

- Aggiornamento "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" D.M. n°183 del 7 settembre 2024;
- Introduzione dell'insegnamento di Educazione civica del 20 agosto 2019;
- "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" del 22 febbraio 2018;
- "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" e l'Allegato Quadro di riferimento europeo (che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006) varata dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018.

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza così come ribadito dalle Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente.



Esse non sono direttamente riferibili ad una disciplina ma mirano allo sviluppo di: comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di problem solving, valutazione del rischio, assunzione di responsabilità e propensione al lavoro di gruppo, ma soprattutto capacità di apprendere ad apprendere. Nel nostro Istituto, per i diversi ordini di scuola, ogni anno vengono attivate e rinnovate le seguenti proposte laboratoriali volte a promuovere lo sviluppo di tali competenze.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le aule sono state trasformate in ambienti d'apprendimento con la creazione di 6 laboratori didattici:

- Laboratorio del gioco libero dove i bambini scelgono il gioco che maggiormente risponde ai propri bisogni; si valorizza la dimensione ludica quale strumento di interazione, socializzazione, autonomia e sviluppo dell'autostima
- Laboratorio digitale immersivo che nasce dall'esigenza di insegnare ai bambini i nuovi linguaggi della comunicazione aiutandoli a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità.
- Laboratorio grafico-pittorico: è il luogo in cui si possono trovare tutti gli strumenti e materiali che consentono agli alunni di esprimere la propria creatività.
- Laboratorio espressivo-linguistico organizzato come una piccola biblioteca, con angolo lettura formato da tappetoni morbidi e scaffali accessibili ai bambini per la libera scelta del libro da sfogliare.
- Laboratorio montessoriano allestito con materiale strutturato formato da giochi e oggetti che permettono non solo lo sviluppo delle diverse abilità cognitive ma che consentono anche il gioco di ruolo, la capacità di immedesimarsi nell'altro, lo sviluppo dell'empatia, la capacità di fare progetti e di realizzarli.
- Laboratorio di educazione motoria pensato per raggiungere quegli obiettivi che afferiscono al campo di esperienza " il corpo e il movimento".

SCUOLA PRIMARIA

Il nostro Istituto attiva ogni anno laboratori curricolari per gli alunni riconducibili alle seguenti tipologie:

- 1) laboratorio linguistico - espressivo (ascolto, comunicazione, lettura produzione testi, teatro)
- 2) laboratorio grafico - pittorico - manipolativo.



3) laboratorio logico - matematico (attività varie di educazione al ragionamento, puzzle, memory, coding, linguaggi e giochi criptati)

4) laboratorio lingua straniera (inglese)

5) laboratorio musicale

6) laboratorio ludico - motorio (attività individuali e di gruppo, in armonia con la musica, con e senza piccoli attrezzi, recupero giochi tradizionali).

Queste attività hanno lo scopo di offrire opportunità di approfondimento disciplinare per realizzare il recupero e il consolidamento delle conoscenze.

Gli obiettivi da raggiungere saranno sviluppati attraverso attività attraenti e stimolanti per sollecitare lo spirito di gruppo, la collaborazione ed il sostegno reciproci.

Nella nostra scuola sono, inoltre, presenti 6 classi a tempo pieno che funziona su un modello orario di 40 ore settimanali, articolate in 30 ore di curriculum formativo e 10 ore di mensa e dopo mensa. Ogni classe prevede la presenza di due docenti contitolari e la gestione unitaria del curriculum.

La Scuola Primaria già da tempo ha realizzato una didattica per ambienti di apprendimento divisi in: espressivo-linguistico e logico-matematico e, dall' a.s. 2024/2025, è stata rimodulata secondo le caratteristiche della DADAlógica in cui gli spazi scolastici si trasformano in luoghi stimolanti e funzionali, dove ogni ambiente è pensato per ottimizzare l'apprendimento e valorizzare l'autonomia degli studenti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I laboratori svolti durante l'orario curricolare di 30 ore, riguarderanno la continuità, l'orientamento per informare gli alunni su percorsi formativi delle Scuole Secondarie di II grado e facilitare la scelta dei loro studi superiori. Si prevede, inoltre, un laboratorio manipolativo per l'inclusione di alunni con difficoltà di integrazione e relazione. Completano l'arricchimento formativo l'attività coreutica, il coding, i gemellaggi stipulati con altri I.C. e il viaggio di istruzione conclusivo del percorso formativo di base finalizzati al consolidamento e all'ampliamento di conoscenze per la conquista di nuove competenze.

Nello stesso anno 2024/2025 anche la Scuola Secondaria di Primo Grado ha avviato un'organizzazione didattica per ambienti di apprendimento. Tale didattica prevede un passaggio dall'aula tradizionalmente assegnata alla classe ad ambienti di apprendimento per così dire



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

"tematici": ogni aula viene assegnata a uno o più docenti della stessa disciplina, o per "gruppi di discipline", con gli alunni che si muovono di aula in aula mentre i docenti rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio d'ora.



Scelte organizzative

Organizzazione

La Dirigente Scolastica dell'I.C. Portici 3 è la prof.ssa Giuliana Novelli.

- La prima collaboratrice della D.S. è l'ins. Marialba Russo.
- La seconda collaboratrice della D.S. è l'ins. Federica Cirillo
- La referente al coordinamento della scuola dell'Infanzia sede via San Cristofaro è l'ins. Assunta Ferrieri.
- La referente all'organizzazione e coordinamento della scuola Primaria sede via San Cristofaro è l'ins. Maria Angeloro.
- La referente all'organizzazione e coordinamento della scuola Primaria Plesso Via Scalea è l'ins. Rosalba Montuori.
- Il referente all'organizzazione e coordinamento della scuola Secondaria di Primo grado sede via San Cristoforo è il Prof. Giuseppe Carotenuto.

Sono presenti 5 funzioni strumentali:

Area 1: GESTIONE DEL PTOF.

Area 2: SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTI.

Area 3: SOSTEGNO AGLI ALUNNI

Area 4: RAPPORTI CON GLI ENTI ED INNOVAZIONE E DOCUMENTAZIONE COMUNICAZIONE DIGITALE.

Area 5: COORDINAMENTO PROGETTI DA FINANZIAMENTI ESTERNI E RAPPORTI CON IL TERRITORIO.

Esistono poi diverse referenze:

- Benessere, Salute e Sport
- Bullismo, Cyberbullismo, Benessere Psicologico e Educazione Civica
- Erasmus+
- Invalsi
- Sicurezza
- Viaggi e visite d'istruzione



Nella scuola dell'Infanzia esiste la figura di coordinatrice di intersezione.

Nella scuola primaria esistono i coordinatori di interclasse per classi parallele.

Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado hanno un coordinatore di classe

Sia la scuola primaria che la scuola secondaria di primo grado sono suddivise in quattro dipartimenti:

- Lettere e arte
- Matematica E Tecnologia
- Lingue Straniere
- Sostegno

A capo dei servizi amministrativi c'è la dott.ssa Capasso Cristina, che sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, coordinando e promuovendo attività e verificando i risultati degli obiettivi assegnati al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

Gli uffici amministrativi sono così organizzati:

- Ufficio Protocollo
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale A.T.D.
- Personale docente di ruolo e ATA