

I.C. 3 “DON PEPPE DIANA”

ALLEGATO AL P.T.O.F.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI 1 GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

I criteri per l'attribuzione dei voti sono:

- i risultati delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza

Voto	Criterio
10	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
8	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>

7	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
6	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine i compiti con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
5	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine i compiti se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
4	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra insufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di non avere autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenza L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine i compiti neanche con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>

Nota : In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES e altri Bisogni Educativi Speciali può usufruire degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste nel PDP e il Consiglio di classe effettuerà una valutazione basata prevalentemente sugli effettivi progressi rispetto alla situazione di partenza.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento farà riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità stabilito dalla scuola.

Gli elementi considerati per l'attribuzione del giudizio sono:

- il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- l'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione dei compiti; l'integrazione nel gruppo classe e l'interazione con gli adulti e i compagni;
- la partecipazione alla vita comunitaria;
- la regolarità della frequenza;
- le sanzioni disciplinari.

Competenze di cittadinanza	Dimensione	Indicatore	Valutazione
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Eccellente
		Rispetta consapevolmente le regole	Ottimo
		Rispetta sempre le regole	Distinto
		Rispetta generalmente le regole	Buono
		Rispetta saltuariamente le regole	Sufficiente
		Non rispetta le regole	Insufficiente
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Eccellente
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Ottimo
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Distinto
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	Buono
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Sufficiente
		Non assolve agli obblighi scolastici	Insufficiente
	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo			Ottimo
Interagisce attivamente nel gruppo			Distinto
Interagisce in modo collaborativo nel gruppo			Buono
Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.			Sufficiente
Non interagisce nel gruppo			Insufficiente
Disponibilità al confronto		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	Eccellente
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Ottimo
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Distinto
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	Buono
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Sufficiente
		Provoca il conflitto	Insufficiente

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

Voto	Criterio
Ottimo	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
Distinto	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
Buono	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
Sufficiente	<p style="text-align: center;">Conoscenze ed abilità</p> <p>L'alunno ha raggiunto una sufficiente acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e</p>

	responsabile compiti.
Insufficiente	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine i compiti se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ L. 107/2015: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- ✓ D. Lgs. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della L. 107/2015;
- ✓ DD.MM. 741/2017 che regolamenta l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e il 742/2917 che regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;
- ✓ Circolare MIM prot. 41554 del 7.02.2023

REQUISITI DI AMMISSIONE

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. (art. 6 comma 5 Dlgs 62/2017).

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Il voto di ammissione contribuirà per il 50% ai fini del calcolo della media nella determinazione del voto finale. (art. 8, comma 7 Dlgs 62/2017).

Si evidenzia che il voto di ammissione non è un'ipotesi o un'anticipazione del voto finale che sarà conseguito dalla studentessa o dallo studente all'esame di Stato

SCHEMA VOTO DI AMMISSIONE E GIUDIZIO ESITO FINALE

Il voto di ammissione non è una media dei voti di profitto, ma una valutazione che apprezza l'andamento generale degli apprendimenti e dell'impegno dell'alunno/a, nonché le sue competenze di problem solving e interazione sociale evidenziate nell'ultimo anno come completamento di un percorso triennale.

Rubrica per l'attribuzione del voto di ammissione

Il voto scaturisce dalla media aritmetica degli indicatori. I voti con decimali uguali o superiori a 0,50 vengono arrotondati per eccesso.

INDICATORI	10	9	8	7	6	NON AMMISSIONE	
						5	4
1) COMPORTAMENTO	Maturo e responsabile	Corretto e responsabile	Buono	Generalmente corretto	Non sempre responsabile	Poco Corretto	Scorretto
2) PROGRESSI NEL TRIENNIO	Ottimi	Significativi	Soddisfacenti	(complessivamente) Regolari	Sufficienti	Scarsi	Non significativi
3) CONOSCENZE e ABILITÀ MATURE NEL TRIENNIO	Ampie e ricche	Ampie	Consolidate	Globalmente conseguite	Sostanzialmente conseguite	Conseguite in modo settoriale	Lacunose e carenti in tutte/in quasi tutte/in alcune aree disciplinari

Nota: il Consiglio di Classe esprime il voto relativo al punto 2 con una media ponderata delle valutazioni del secondo quadrimestre ottenute dallo studente nel corso del triennio così formulata: 60 % terzo anno - 20 % secondo anno - 20% primo anno. Il voto relativo al punto 3 è stabilito in base al seguente criterio: media della media dei voti riportati allo scrutinio intermedio e finale di ciascuno dei tre anni con arrotondamento. Se l'alunno presenta al secondo quadrimestre del terzo anno una media superiore o uguale a 9,5 sarà aggiunto un bonus di 0,5 al valore risultante dalla media dei tre indicatori

Il giudizio di ammissione sarà elaborato dal Consiglio di classe in base agli indicatori della rubrica

Criteri di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato a.s. 2023/2024

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Capacità di esposizione orale e padronanza delle competenze di lingua italiana	Ha esposto gli argomenti in modo completo e approfondito, utilizzando un linguaggio appropriato ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo ampio e preciso, utilizzando un linguaggio corretto ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e preciso, utilizzando un linguaggio generalmente corretto e adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo essenziale e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	Ha esposto gli argomenti in modo parziale, utilizzando un linguaggio generico/incerto/improprio/confuso
Padronanza delle competenze di educazione civica	Le competenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	Le competenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le competenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate	Le competenze sui temi proposti sono minime e frammentarie
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Espone le sue opinioni con senso critico e originalità di pensiero	Espone le sue opinioni con senso critico e coerenza	Espone le sue opinioni con coerenza	Espone le sue opinioni con poca originalità	Espone con difficoltà opinioni personali	Non espone opinioni personali
Capacità di argomentazione	Ha argomentato in modo originale e sicuro	Ha argomentato in modo personale e sicuro	Ha argomentato in modo sicuro	Ha argomentato in modo adeguato	Ha argomentato con (qualche) incertezza	Ha argomentato con difficoltà/stentatamente
Capacità di operare collegamenti tra le varie discipline	Sa operare collegamenti in modo pertinente, autonomo e organico	Sa operare collegamenti in modo pertinente e autonomo	Sa operare collegamenti in modo autonomo	Sa operare semplici collegamenti	Sa operare, se guidato, semplici collegamenti	Incontra difficoltà nell'operare collegamenti

Criteri di attribuzione della lode per l'Esame di Stato a.s. 2023/2024

Per attribuire la lode in caso di valutazione di dieci/decimi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione occorre che l'alunno/a:

1. Nell'ambito del triennio, abbia mostrato un percorso costante con partecipazione ed impegno assidui rivelando una significativa crescita formativa e didattica.
2. Abbia dimostrato capacità di elaborare un percorso ben strutturato, originale, adeguatamente approfondito ed esposto con padronanza espressiva e lessicale.
3. Abbia riportato la media del 10 tra le prove.
4. Eventuale partecipazione ai progetti di ampliamento del PTOF (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare, partecipazione a progetti PON, ecc.).

