



PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I grado
a.s. 2023/2024

Prot.0005125 del 25/09/2023



EDUCAZIONE CIVICA

La referente di Educazione Civica
Prof.ssa **Paola Battiloro**

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa, altresì, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"*

IL QUADRO NORMATIVO

- ✓ le **Raccomandazioni del Parlamento Europeo** e del **Consiglio Europeo** del 18 dicembre 2006 che presentano le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come «orizzonte di riferimento» e finalità generale nel processo di istruzione
- ✓ la **Raccomandazione** del 23 aprile 2008, sul quadro europeo delle qualifiche, che illustra il significato di competenza nel contesto europeo e ne precisa la finalità per la convivenza democratica
- ✓ la **L. 169/2008** che ha introdotto nei curricula l'insegnamento di cittadinanza e costituzione associandolo all'area storico-geografica
- ✓ le **Indicazioni Nazionali per il curricolo**, di cui al D.M. n. 254 del 2012, che nel paragrafo *"Per una nuova cittadinanza"* precisano il senso attribuito al termine cittadinanza
- ✓ l'**Agenda 2030**, programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 per le persone, il pianeta e la prosperità, in cui l'ONU ha enunciato i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, in particolare l'obiettivo n. 4, *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*
- ✓ il **D.Lgs 62/2017** che dispone la valutazione del livello di padronanza delle competenze di cittadinanza
- ✓ **Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari** del 22 febbraio 2018 che offrono spunti di riflessione sull'azione trasversale dell'insegnamento finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva
- ✓ le **Raccomandazioni del Consiglio Europeo** del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra le quali la Competenza in materia di cittadinanza che *"si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"*
- ✓ la **L. 92 del 20.08.2019** con la quale è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado
- ✓ All. A **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- ✓ All. B **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

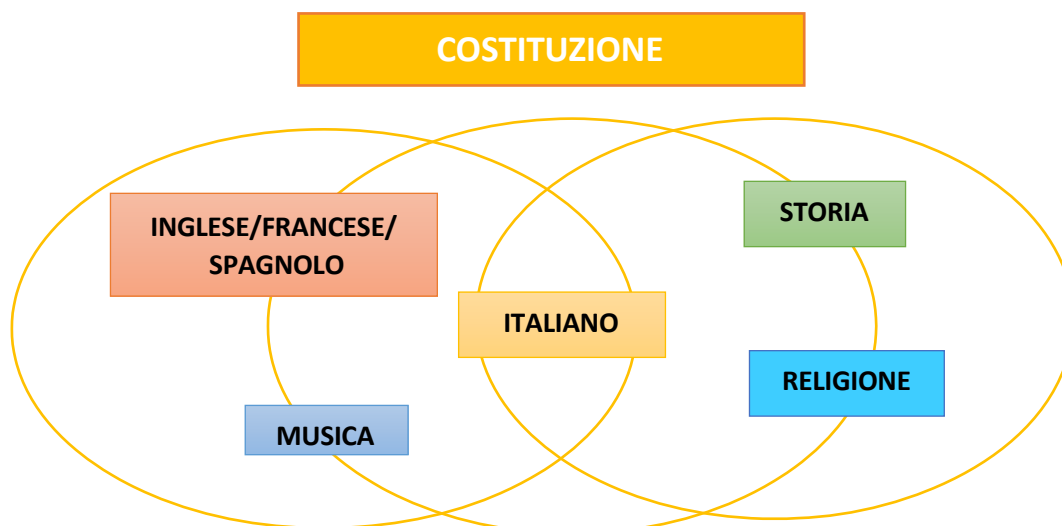
I NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche da essa individuate. Trattasi nello specifico di:

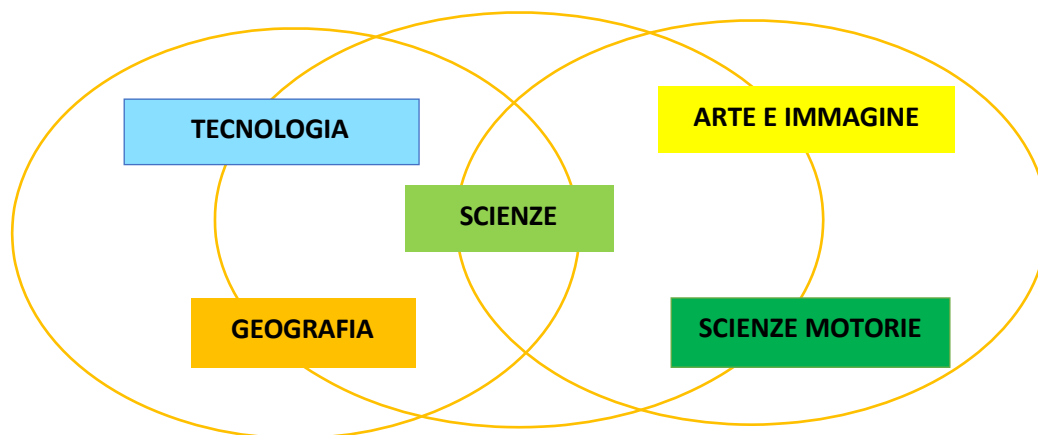
| COSTITUZIONE | SVILUPPO SOSTENIBILE | CITTADINANZA DIGITALE |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • Educazione dell'affettività | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • educazione ambientale • sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • educazione alla salute e al benessere psico-fisico • educazione alimentare | <ul style="list-style-type: none"> • rischi e insidie dell'ambiente digitale • identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale • educazione al digitale (media literacy) |

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

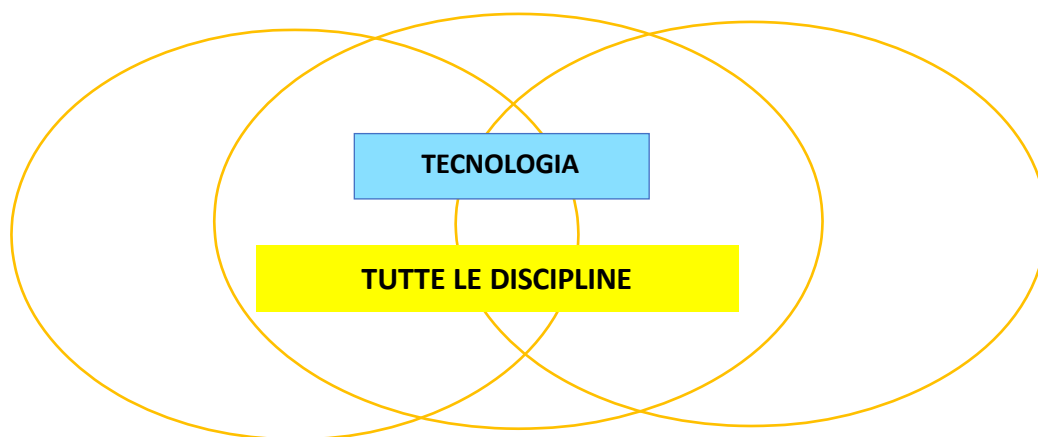
La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale ma una matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La soluzione adottata dall'I.C. Don Pepe Diana è di associare il singolo nucleo tematico alle discipline più affini per contenuti ed epistemi.



SVILUPPO SOSTENIBILE



CITTADINANZA DIGITALE



ORGANIZZAZIONE ORARIA E COORDINATORI

In ottemperanza con quanto disposto dalla Legge n. 92/2019, si propone la seguente articolazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, per un monte ore annuo totale di almeno 36 ore/classe, che, in sede di programmazione coordinata dei singoli consigli di classe, sarà declinata nei vari percorsi disciplinari.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti i docenti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di realizzazione che di programmazione del percorso previsto.

In linea con quanto espresso dall'art. 2 c 5, si propone come coordinatore delle attività di Educazione civica il coordinatore di classe già designato, i cui compiti sono espressi nel già citato art. 2, e nello specifico al c. 6: *"Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica."*

| SCUOLA SECONDARIA I GRADO | |
|----------------------------------|----------------------|
| DISCIPLINA | N. ORE MINIMO |
| Italiano | 4h |
| Storia | 3h |
| Geografia | 3h |
| Inglese | 3h |
| Francese/Spagnolo | 3h |
| Tecnologia | 3h |
| Musica | 4h |
| Arte e Immagine | 3h |
| Religione | 3h |
| Scienze naturali | 4h |
| Scienze Motorie | 3h |
| ORE TOTALI | 36 |

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ex All. B al D.M. n. 35 del 22/06/2020)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TABELLA DI CORRELAZIONE NUCLEI/TRAGUARDI/OBIETTIVI

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI | OBIETTIVI |
|------------------------------|---|--|
| COSTITUZIONE | Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene | - Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) |
| | Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle | - Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e manutenzione") di regole condivise |
| CITTADINANZA DIGITALE | Saper navigare in Rete in modo sicuro, responsabile e rispettoso | - Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità che offre la rete - Saper agire in modo responsabile e sicuro in caso di presenza di fenomeni di Cyberbullismo - Agire correttamente secondo il "galateo on line" - Avere consapevolezza degli aspetti concernenti l'identità digitale e dei diritti e dei doveri del mondo di Internet |
| | Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line | - Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e utilizzare in modo consapevole documenti digitali riconoscendo l'importanza dei copyright. - Saper creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere e valorizzare il territorio in cui vive | - Conoscere i dettami dell'agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà scolarizzazione, disparità di genere, fenomeno migratorio - Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l'ambiente |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria, le fonti energetiche rinnovabili |
| | È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; progettare azioni di valorizzazione. |
| | Promuove il rispetto verso gli altri | <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso la partecipazione al volontariato - Conoscere le regole della sana alimentazione e del benessere psicofisico |

SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE PER DISCIPLINA

I contenuti relativi alle tematiche scelte saranno dettagliati dai singoli docenti nella programmazione annuale della singola disciplina

CLASSI I

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Educazione all'affettività e alla legalità |
| Storia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Geografia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Conoscere i temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. Sostenibilità; clima e cambiamento climatico |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Lingua francese/ spagnolo | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Tecnologia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Bullismo e Cyberbullismo |
| Musica | 4 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al sé e all'altro, rispetto della diversità |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | I quadrimestre | Educazione all'affettività Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere psico fisico. |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |

CLASSI II

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Educazione alla legalità |
| Storia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità |
| Geografia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione, gli organismi internazionali e Unione Europea |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare |
| Lingua francese/ spagnolo | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare |
| Tecnologia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla cittadinanza digitale |
| Musica | 4 ore annuali | I e II quadrimestre | Rispetto dell'ambiente Educazione alla legalità |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al benessere psico-fisico. Educazione alimentare |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |

CLASSI III

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della comunità. |
| Storia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione e i diritti dei cittadini |
| Geografia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione, gli organismi internazionali e ONU |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani |
| Lingua francese/spagnolo | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani |
| Tecnologia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Educazione alla cittadinanza digitale; Educazione ambientale |
| Musica | 4 ore annuali | I e II quadrimestre | Identità culturale |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere Tutela dell'ambiente |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al benessere psico-fisico. Le dipendenze (dalla rete, dall'alcol e dalle droghe) |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |

Metodologie e strategie attuate dai docenti durante le ore di insegnamento

- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

La verifica degli apprendimenti sarà di tipo formativo e sommativo e si baserà sui seguenti indicatori:

- partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.
- capacità di lavorare in gruppo e rispetto delle regole
- puntualità nell'esecuzione dei lavori

e sarà effettuata attraverso:

- Osservazione in classe
- Domande informali
- Controllo dei compiti svolti a casa
- Esercizi / Prove pratiche – elaborati grafici e/o pittorici
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Composizione di elaborati scritti
- Compiti di realtà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO | LIVELLO |
|---------------------|---|--|-----------|-------------------|
| COSTITUZIONE | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> | 10 | AVANZATO |
| | | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> | 9 | AVANZATO |
| | | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | 8 | INTERMEDIO |
| | | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> | 7 | INTERMEDIO |
| | | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p> | 6 | BASE |
| | | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> | 5 | INIZIALE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO | LIVELLO |
|---------------------------------|---|--|-----------|-------------------|
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. | 10 | AVANZATO |
| | | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. | 9 | AVANZATO |
| | | L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. | 8 | INTERMEDIO |
| | | L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. | 7 | INTERMEDIO |
| | | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. | 6 | BASE |
| | | L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. | 5 | INIZIALE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI | COMPETENZE | DESCRITTORI | VOTO | LIVELLO |
|------------------------------|--|--|-----------|-------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p> | <p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | 10 | AVANZATO |
| | | <p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | 9 | AVANZATO |
| | | <p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | 8 | INTERMEDIO |
| | | <p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | 7 | INTERMEDIO |
| | | <p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p> | 6 | BASE |
| | | <p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> | 5 | INIZIALE |