



PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I grado
a.s. 2023/2024

A large graphic consisting of two vertical, textured brushstrokes. The left one is green and the right one is red, representing the colors of the Italian flag. The text "EDUCAZIONE CIVICA" is written in a large, black, sans-serif font across the center of these brushstrokes.

EDUCAZIONE CIVICA

La referente di Educazione Civica
Prof.ssa **Paola Battiloro**

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa, altresì, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*

IL QUADRO NORMATIVO

- ✓ le **Raccomandazioni del Parlamento Europeo** e del **Consiglio Europeo** del 18 dicembre 2006 che presentano le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come «orizzonte di riferimento» e finalità generale nel processo di istruzione
- ✓ la **Raccomandazione** del 23 aprile 2008, sul quadro europeo delle qualifiche, che illustra il significato di competenza nel contesto europeo e ne precisa la finalità per la convivenza democratica
- ✓ la **L. 169/2008** che ha introdotto nei curricula l'insegnamento di cittadinanza e costituzione associandolo all'area storico-geografica
- ✓ le **Indicazioni Nazionali per il curricolo**, di cui al D.M. n. 254 del 2012, che nel paragrafo *"Per una nuova cittadinanza"* precisano il senso attribuito al termine cittadinanza
- ✓ l'**Agenda 2030**, programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 per le persone, il pianeta e la prosperità, in cui l'ONU ha enunciato i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, in particolare l'obiettivo n. 4, *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*
- ✓ il **D.Lgs 62/2017** che dispone la valutazione del livello di padronanza delle competenze di cittadinanza
- ✓ **Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari** del 22 febbraio 2018 che offrono spunti di riflessione sull'azione trasversale dell'insegnamento finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva
- ✓ le **Raccomandazioni del Consiglio Europeo** del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, tra le quali la Competenza in materia di cittadinanza che *"si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"*
- ✓ la **L. 92 del 20.08.2019** con la quale è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado
- ✓ All. A **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**
- ✓ All. B **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

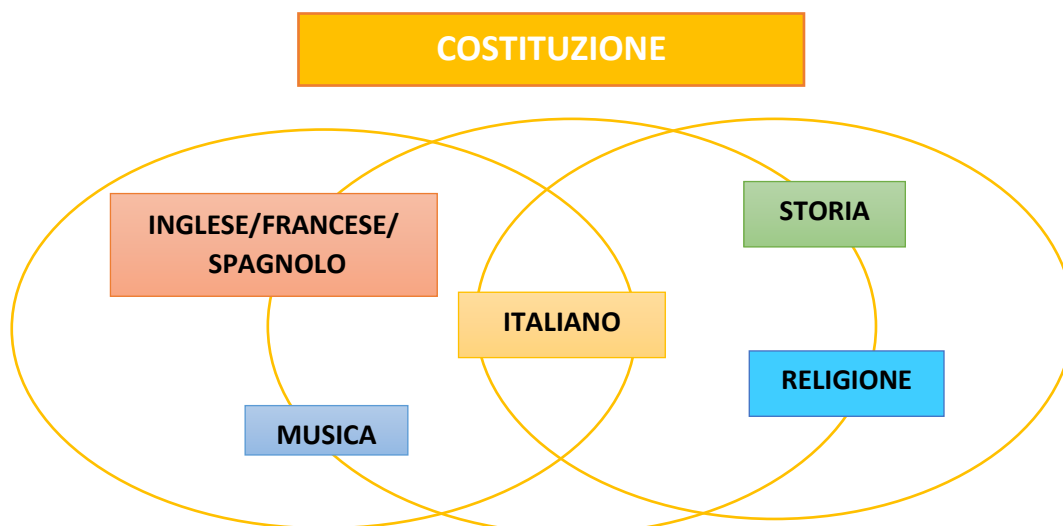
I NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche da essa individuate. Trattasi nello specifico di:

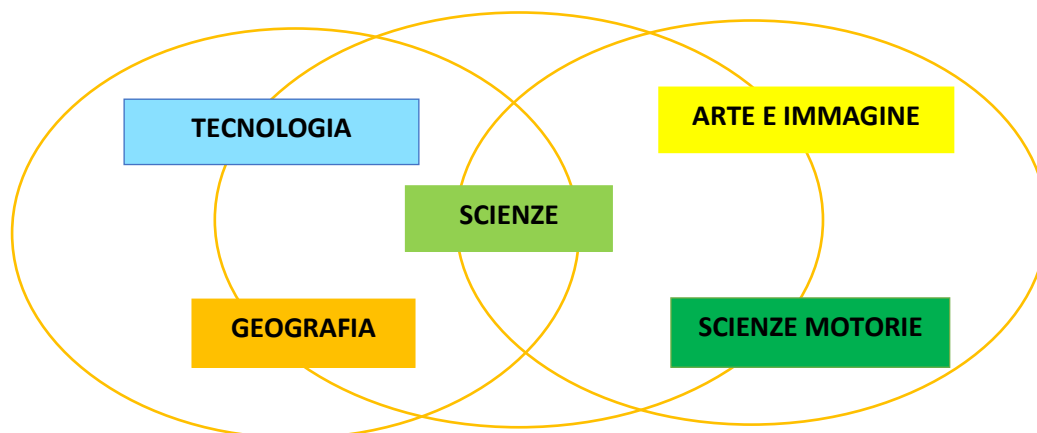
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Educazione alla legalità' e al contrasto delle mafie • Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • Educazione dell'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • educazione ambientale • sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • educazione alla salute e al benessere psico-fisico • educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • rischi e insidie dell'ambiente digitale • identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale • educazione al digitale (media literacy)

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

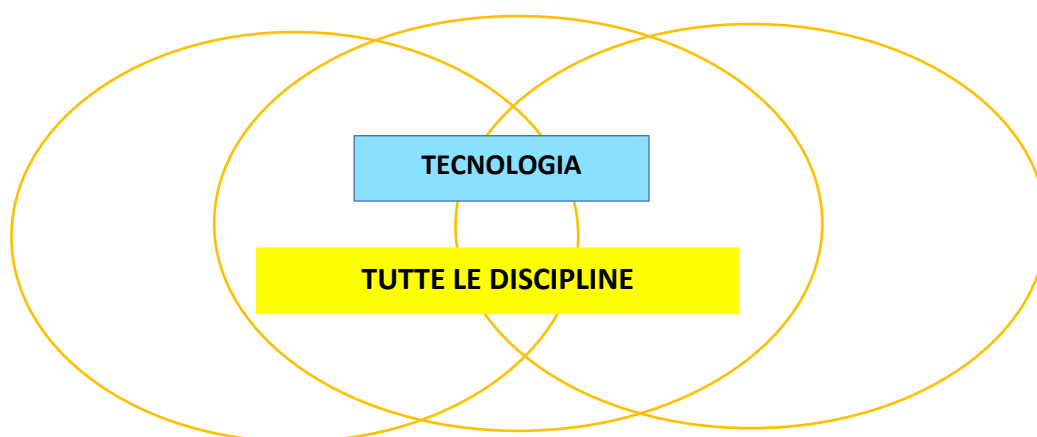
La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale ma una matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La soluzione adottata dall'I.C. Don Pepe Diana è di associare il singolo nucleo tematico alle discipline più affini per contenuti ed epistemi.



SVILUPPO SOSTENIBILE



CITTADINANZA DIGITALE



ORGANIZZAZIONE ORARIA E COORDINATORI

In ottemperanza con quanto disposto dalla Legge n. 92/2019, si propone la seguente articolazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, per un monte ore annuo totale di almeno 36 ore/classe, che, in sede di programmazione coordinata dei singoli consigli di classe, sarà declinata nei vari percorsi disciplinari.

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti i docenti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di realizzazione che di programmazione del percorso previsto.

In linea con quanto espresso dall'art. 2 c 5, si propone come coordinatore delle attività di Educazione civica il coordinatore di classe già designato, i cui compiti sono espressi nel già citato art. 2, e nello specifico al c. 6: *"Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica."*

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
DISCIPLINA	N. ORE MINIMO
Italiano	4h
Storia	3h
Geografia	3h
Inglese	3h
Francese/Spagnolo	3h
Tecnologia	3h
Musica	4h
Arte e Immagine	3h
Religione	3h
Scienze naturali	4h
Scienze Motorie	3h
ORE TOTALI	36

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (ex All. B al D.M. n. 35 del 22/06/2020)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TABELLA DI CORRELAZIONE NUCLEI/TRAGUARDI/OBIETTIVI

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene	- Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...)
	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle	- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e manutenzione") di regole condivise
CITTADINANZA DIGITALE	Saper navigare in Rete in modo sicuro, responsabile e rispettoso	- Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità che offre la rete - Saper agire in modo responsabile e sicuro in caso di presenza di fenomeni di Cyberbullismo - Agire correttamente secondo il "galateo on line" - Avere consapevolezza degli aspetti concernenti l'identità digitale e dei diritti e dei doveri del mondo di Internet
	Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line	- Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e utilizzare in modo consapevole documenti digitali riconoscendo l'importanza dei copyright. - Saper creare prodotti multimediali (digital storytelling, video, presentazioni) sulle tematiche di cittadinanza digitale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere e valorizzare il territorio in cui vive	- Conoscere i dettami dell'agenda 2030 e le principali emergenze mondiali: sfruttamento, povertà scolarizzazione, disparità di genere, fenomeno migratorio - Impegnarsi nel proprio territorio a rispettare la salute e l'ambiente

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i problemi dell'inquinamento dell'acqua e dell'aria, le fonti energetiche rinnovabili
	È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche dell'effetto serra e dei cambiamenti climatici - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; progettare azioni di valorizzazione.
	Promuove il rispetto verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso la partecipazione al volontariato - Conoscere le regole della sana alimentazione e del benessere psicofisico

SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE PER DISCIPLINA

I contenuti relativi alle tematiche scelte saranno dettagliati dai singoli docenti nella programmazione annuale della singola disciplina

CLASSI I

Disciplina	Ore	Periodo	Argomenti
Italiano	4 ore annuali	I quadrimestre	Educazione all'affettività e alla legalità
Storia	3 ore annuali	II quadrimestre	Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.
Geografia	3 ore annuali	I quadrimestre	Conoscere i temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. Sostenibilità; clima e cambiamento climatico
Lingua inglese	3 ore annuali	I quadrimestre	Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.
Lingua francese/ spagnolo	3 ore annuali	I quadrimestre	Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.
Tecnologia	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Bullismo e Cyberbullismo
Musica	4 ore annuali	I II quadrimestre	Educazione al sé e all'altro, rispetto della diversità
Arte e Immagine	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
IRC	3 ore annuali	I quadrimestre	Educazione all'affettività Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Scienze naturali	4 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Scienze motorie	3 ore annuali	I II quadrimestre	Educazione alla salute e al benessere psico fisico.
TOTALE	36 ORE ANNUALI		

CLASSI II

Disciplina	Ore	Periodo	Argomenti
Italiano	4 ore annuali	I quadrimestre	Educazione alla legalità
Storia	3 ore annuali	I quadrimestre	Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità
Geografia	3 ore annuali	I quadrimestre	Costituzione, gli organismi internazionali e Unione Europea
Lingua inglese	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare
Lingua francese/ spagnolo	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare
Tecnologia	3 ore annuali	II quadrimestre	Educazione alla cittadinanza digitale
Musica	4 ore annuali	I e II quadrimestre	Rispetto dell'ambiente Educazione alla legalità
Arte e Immagine	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
IRC	3 ore annuali	II quadrimestre	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Scienze naturali	4 ore annuali	II quadrimestre	Educazione alla salute e al benessere
Scienze motorie	3 ore annuali	I II quadrimestre	Educazione al benessere psico-fisico. Educazione alimentare
TOTALE	36 ORE ANNUALI		

CLASSI III

Disciplina	Ore	Periodo	Argomenti
Italiano	4 ore annuali	I quadrimestre	Riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della comunità.
Storia	3 ore annuali	I quadrimestre	Costituzione e i diritti dei cittadini
Geografia	3 ore annuali	II quadrimestre	Costituzione, gli organismi internazionali e ONU
Lingua inglese	3 ore annuali	II quadrimestre	Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani
Lingua francese/spagnolo	3 ore annuali	II quadrimestre	Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani
Tecnologia	3 ore annuali	I quadrimestre	Educazione alla cittadinanza digitale; Educazione ambientale
Musica	4 ore annuali	I e II quadrimestre	Identità culturale
Arte e Immagine	3 ore annuali	II quadrimestre	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale
IRC	3 ore annuali	II quadrimestre	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Scienze naturali	4 ore annuali	II quadrimestre	Educazione alla salute e al benessere Tutela dell'ambiente
Scienze motorie	3 ore annuali	I II quadrimestre	Educazione al benessere psico-fisico. Le dipendenze (dalla rete, dall'alcol e dalle droghe)
TOTALE	36 ORE ANNUALI		

Metodologie e strategie attuate dai docenti durante le ore di insegnamento

- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

La verifica degli apprendimenti sarà di tipo formativo e sommativo e si baserà sui seguenti indicatori:

- partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.
- capacità di lavorare in gruppo e rispetto delle regole
- puntualità nell'esecuzione dei lavori

e sarà effettuata attraverso:

- Osservazione in classe
- Domande informali
- Controllo dei compiti svolti a casa
- Esercizi / Prove pratiche – elaborati grafici e/o pittorici
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Composizione di elaborati scritti
- Compiti di realtà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10	AVANZATO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9	AVANZATO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7	INTERMEDIO
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6	BASE
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	5	INIZIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.	10	AVANZATO
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.	9	AVANZATO
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.	8	INTERMEDIO
		L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.	7	INTERMEDIO
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.	6	BASE
		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.	5	INIZIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10	AVANZATO
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9	AVANZATO
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7	INTERMEDIO
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6	BASE
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5	INIZIALE