

A.S. 2023/2024
PIANO ANNUALE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA

| UDA INTERDISCIPLINARE SCUOLA DELL'INFANZIA | |
|---|--|
| Denominazione | A MONDO MIO |
| Prodotti | Disegni, cartelloni, uscite in giardino, giochi liberi e guidati, percorsi motori, schede operative e disegni liberi. |
| Competenze chiave / competenze culturali | <p>Ambito: "Relazione con gli altri":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Comunicare e comprendere <p>Ambito: "Costruzione Del Sé":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare <p>Ambito: "Rapporto con la Realtà"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere Problemi - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni |
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Progettare e costruire con materiali diversi</p> <p>Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.</p> <p>Formulare semplici domande, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio de corpo consente.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta della realtà come strumento di indagine.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimicogestuale.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>Interiorizzare semplici e "buone pratiche" di tutela ambientale.</p> | <p>Uso consapevole di materiale strutturato e non</p> <p>Esperienze dell'ambiente circostante</p> <p>Conoscenza di sé nel mondo: Le proprie potenzialità - I propri limiti -La propria autonomia -Il gioco e il movimento come fonte di benessere</p> <p>Uso di linguaggi verbali e non verbali</p> <p>Curiosità sui fenomeni naturali, differenza tra vari ambienti naturali</p> |

| | |
|---|--|
| Utenti destinatari | Tutti i bambini di 3, 4, e 5 anni. |
| Prerequisiti | Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente ed altri atteggiamenti civici corretti Riciclare materiali vari per creare nuovi oggetti |
| Fase di applicazione | Intero anno scolastico |
| Tempi | A causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza Covid nel mese di novembre e dicembre, il percorso partirà da gennaio per due ore a settimana. |
| Esperienze attivate | Si sensibilizzeranno i bambini a uno stile di vita sostenibile, che li guiderà, attraverso il gioco e l'attività in comune, alla responsabilità delle proprie azioni. Le insegnanti approfondiranno uno o più temi: il valore dell'acqua, il riciclo dei rifiuti, il risparmio energetico, il rispetto di valori e regole, solidarietà collettiva. |
| Metodologia/strategie didattiche | Circle time, problem solving, ricerca/selezione, sperimentazione, osservazione diretta, filmati, lavori di gruppo. |
| Risorse umane interne esterne | Tutti docenti della Scuola dell'Infanzia dell'istituto |
| Strumenti | Colori, tempere, acquerelli, pennarelli, spugnette, carta velina e crespa, materiale di recupero, pc, materiale multimediale e in rete strutturato e non, materiale da riciclo, schede di lavoro fornite dai docenti |
| Criteri e Valutazione | La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> • collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto; • partecipazione degli alunni; • conoscenze e abilità acquisite Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. Riproduzioni grafico-pittoriche con tecniche diverse. Raccolta di schede strutturate e non |

FASI UDA

| | Attività | Strumenti | Esiti | Tempi | Valutazione |
|---|---|---|--|-------------------|--|
| 1 | Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per l'esplorazione dell'ambiente circostante | Conversazioni | Primo approccio con le regole di convivenza sociale e civica. | | Verrà valutata la capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi esterni (giardino, cortile, etc.) |
| 2 | Osservazione partecipata del cortile della scuola (primo piccolo ambiente naturale vicino alla scuola) | Lavori di gruppo. Materiali vari. | Realizzazione di cartelloni Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti. | | Verranno valutate: la capacità di cooperare con i compagni; la capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività. |
| 3 | Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante Conversazione e discussione guidata. | Conversazioni. Uso di strumenti diversi. | Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità. | 2 ore a settimana | Verranno valutati: l'interesse nei confronti dell'attività; la partecipazione alle conversazioni; l'impegno individuale e di gruppo. |
| 4 | Ricerca documentata di informazioni: gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole: la salvaguardia dell'ambiente | Materiale strutturato e non. Conversazioni. | Acquisizione di informazioni e nozioni sull'ambiente che ci circonda e sulla sua salvaguardia. | | Verranno valutate: le capacità di utilizzo degli strumenti utilizzati |
| 5 | Realizzazione di manufatti da esporre | Conversazioni Materiali vari anche da riciclo. | Sviluppo di apprendimento condiviso. | | Verrà valutata l'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole |
| 6 | Esecuzione di compiti di realtà | Materiale strutturato e non. | Acquisizione di competenze attraverso i compiti di realtà | | Verrà valutato il livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze |

DIAGRAMMA DI GANTT: TEMPI

| Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
|--|---|-----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| I fase: sospensione attività in presenza | II fase: sospensione attività in presenza | III fase: 6 ore | IV fase: 8 ore | V fase: 8 ore | V fase: 6 ore | VI fase: 6 ore |

A.S. 2023/2024
PIANO ANNUALE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA



PIANO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria A.S. 2023 - 2024

ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI 3 "DON PEPPE DIANA"
PIANO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME. 2023/24

| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO | DIMENSIONI | CONTENUTI |
|------------------------------|---|---|---|
| COSTITUZIONE | Italiano / Storia/Arte e immagine 13 ore Inglese 3 ore Ed. fisica 2 ore Musica 3 ore Religione 2 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole. - Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> – Regole della classe – Il sé e le proprie capacità – Le relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento – Espressione di stati d’animo, sentimenti ed emozioni verso situazioni differenti – Le parole delle emozioni in inglese – Fair play – Emozioni in musica – L’importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio e della natura, opera di Dio. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Scienze 2 ore Geografia 2 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi verso la natura e l’ambiente | <ul style="list-style-type: none"> – La raccolta differenziata – Conosce e rispetta gli ambienti in cui si svolgono le attività didattiche |
| CITTADINANZA DIGITALE | Tecnologia 2 ore Matematica 4 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali device: computer e altri strumenti tecnologici - Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale, programmare anche strumenti di robotica interattiva | <ul style="list-style-type: none"> – Avvio all’uso delle ICT – Avvio alla pratica del coding |
| | TOT. 33 ORE | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI 3 “DON PEPPE DIANA”
PIANO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE - A.S. 2023/24

| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO | DIMENSIONI | CONTENUTI |
|------------------------------|--|---|--|
| COSTITUZIONE | Italiano/Storia/Arte 13 ore Inglese 2 ore Ed. Fisica 2 ore Musica 3 ore Religione 2 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole - Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. - Emozioni per condividere, per ascoltare, per riflettere, per confrontarsi, per autoregolarsi, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. - Emozioni e sentimenti. - Emozioni in musica, arte e movimento. - Fair play. - L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio e della natura, opera di Dio. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Scienze 2 ore Geografia 2 ore Inglese 1 ora Tecnologia 1 ora | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi verso la natura e l'ambiente - Conoscere le regole di una sana alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti in cui si relaziona. - La raccolta differenziata e l'impatto ambientale. -Il riciclo dei materiali. - La merenda sana. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Tecnologia 1 ora Matematica 4 ore | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali device: computer e altri strumenti tecnologici - Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale, anche programmare strumenti di robotica interattiva | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo del computer. - Le principali regole per una navigazione Internet sicura. - Le basi principali al pensiero computazionale. - Il coding. |
| | TOT. 33 ORE | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI 3 “ DON PEPPE DIANA”
 PIANO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE
 A.S. 2023/24

| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO | DIMENSIONI | CONTENUTI |
|---------------------|---|--|--|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ● Italiano - 4 ● Storia - 3 ● Inglese - 1 ● Geografia - 2 ● Arte - 1 ● Musica - 1 ● Religione - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole. - Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri - Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'uomo i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari - Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione - Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea gli organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole di convivenza: la comunicazione non ostile. ○ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ○ Incarichi e semplici compiti all'interno della classe collaborando con gli altri per un fine comune e il benessere di tutti. ○ Le principali norme del codice stradale. ○ La Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia. ○ Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e della Costituzione italiana. italiana(1,2,3,4) ○ Lo Stato italiano: il Presidente della Repubblica, principali simboli dello Stato italiano come la bandiera e lo stemma. ○ L'Unione Europea. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano - 2 ○ Inglese - 1 ○ Matematica - 2 ○ Storia - 2 ○ Scienze - 2 ○ Geografia - 2 ○ Arte - 1 ○ Ed. fisica - 1 ○ Tecnologia - 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti rispettosi verso la natura e l'ambiente - Conoscere le regole di una sana alimentazione - Conoscere gli ambienti di vita degli esseri viventi e le relazioni tra uomo e ambiente per comprendere l'esigenza di salvaguardare la natura - Conoscere elementi di particolare valore ambientale e/o culturale da valorizzare e tutelare - Conoscere e classificare le risorse ambientali e le fonti energetiche, distinguendo fra quelle rinnovabili e non rinnovabili | <ul style="list-style-type: none"> ○ Il rispetto per l'ambiente e delle forme di vita che lo abitano. ○ Principali problemi legati all'ambiente: forme di inquinamento e spreco delle risorse. ○ Comportamenti e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. ○ La raccolta differenziata e il sistema di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ○ Contenuto degli obiettivi dell'agenda 2030. ○ Principali procedure di protezione civile in caso di calamità naturali e non. |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano - 1 ○ Matematica - 1 ○ Inglese - 1 ○ Tecnologia - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali device: computer e altri strumenti tecnologici - Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale, anche | <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso del computer e della digital board. ○ Internet. ○ Il coding. ○ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. ○ Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | | <p>programmare strumenti di robotica interattiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le funzioni principali dei dispositivi usati in classe. - Utilizzare Internet per utilizzare software didattici e motori di ricerca a fini di studio, adottando buone pratiche di sicurezza durante la navigazione - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente | <p>all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> |
| | <p>TOT. 33 ORE</p> | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI 3 "DON PEPPE DIANA"
 PIANO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE
 A.S. 2023/24

| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO | DIMENSIONI | CONTENUTI |
|---------------------|---|--|---|
| COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano – 4 ○ Storia - 3 ○ Inglese - 1 ○ Geografia - 2 ○ Arte - 1 ○ Musica - 1 ○ Religione - 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'uomo i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari - Riconoscere il valore della solidarietà e della cooperazione - Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea gli organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ○ La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia. ○ La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (art. 1,2,3,4). ○ L'organizzazione dello Stato, il Presidente della Repubblica, gli Enti locali. ○ L'Unione Europea. ○ Le organizzazioni internazionali. ○ Le ONG. <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze civili:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 20 novembre (Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) ○ 27 gennaio (Giornata della Memoria) ○ 25 aprile (Festa della Liberazione) ○ 1 maggio (Festa dei Lavoratori) ○ 2 giugno (Festa della Repubblica) |

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Italiano – 2
- Inglese - 1
- Matematica - 2
- Storia - 2
- Scienze - 2
- Geografia - 2
- Arte - 1
- Educazione fisica - 1
- Tecnologia - 1

- Assumere comportamenti rispettosi verso la natura e l'ambiente
- Conoscere le regole di una sana alimentazione
- Conoscere gli ambienti di vita degli esseri viventi e le relazioni tra uomo e ambiente per comprendere l'esigenza di salvaguardare la natura
- Conoscere elementi di particolare valore ambientale e/o culturale da valorizzare e tutelare
- Conoscere e classificare le risorse ambientali e le fonti energetiche, distinguendo fra quelle rinnovabili e non rinnovabili

- Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030.
- Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).
- Comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico
- Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

CITTADINANZA DIGITALE

- Italiano - 1
- Matematica – 1
- Inglese - 1
- Tecnologia - 2

- Conoscere i principali device: computer e altri strumenti tecnologici
- Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale, anche programmare strumenti di robotica interattiva
- Conosce le funzioni principali dei dispositivi usati in classe.
- Utilizzare Internet per utilizzare software didattici e motori di ricerca a fini di studio, adottando buone pratiche di sicurezza durante la navigazione
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente

- Usare il computer, il tablet e la Digital Board.
- Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.
- Internet.
- Il Coding.
- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).

TOT. 33 ORE

ISTITUTO COMPRENSIVO PORTICI 3 “ DON PEPPE DIANA”
PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE
A.S. 2023/24

| NUCLEI TEMATICI | DISCIPLINE MONTE ORE ANNUO | DIMENSIONI | CONTENUTI |
|-----------------------------|--|--|---|
| COSTITUZIONE | <p>Italiano 5 ore</p> <p>Storia 2 ore</p> <p>Inglese 1 ora</p> <p>Geografia 2 ore</p> <p>Arte 2 ore</p> <p>Religione 2 ore</p> | <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere gli aspetti peculiari di culture diverse.</p> <p>Conoscere il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri</p> <p>Conoscere le istituzioni dello stato italiano e dell’Unione europea, gli organismi internazionali</p> | <p>La storia della Costituzione. I principi fondamentali. I diritti, i doveri, la libertà, il ripudio della guerra (articoli 2 ,3 e 11)</p> <p>La carta dei Diritti fondamentali</p> <p>L’organizzazione dello Stato, il Presidente della Repubblica, gli Enti locali.</p> <p>L’Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO, FAO, UNHCR, UNICEF)</p> <p>Le principali ricorrenze civili: 20 novembre(giornata internazionale dei diritti dell’infanzia) 27 gennaio (giornata della memoria)</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>Italiano 2 ore</p> <p>Inglese 1 ora</p> <p>Geografia 1 ora</p> <p>Scienze 5 ore</p> <p>Arte e immagine 2 ore</p> | <p>Assumere comportamenti rispettosi verso la natura e l’ambiente</p> <p>Conoscere gli ambienti di vita degli esseri viventi e le relazioni tra uomo e ambiente per comprendere l’esigenza di salvaguardare la natura</p> | <p>L’ONU e lo Sviluppo Sostenibile: gli obiettivi per il 2030</p> <p>Il mare come ambiente di vita da proteggere - l’invasione della plastica.</p> <p>La giornata mondiale della Terra (22 aprile)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>Inglese 1 ora</p> <p>Matematica 2 ore</p> <p>Tecnologia 5 ore</p> | <p>Conoscere i principali dispositivi: computer e altri strumenti tecnologici</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione della comunicazione</p> <p>Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale</p> | <p>Conoscere e usare i principali device: computer, tablet e la smartboard.</p> <p>Cosa significa essere cittadini digitali.</p> <p>La rete internet.</p> <p>Regole e leggi per giocare e comunicare online.</p> <p>Il coding e il pensiero computazionale.</p> |
| | <p>TOT. 33 ore</p> | | |

A.S. 2023/2024
PIANO ANNUALE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA
DI I GRADO

SUDDIVISIONE DELLE TEMATICHE PER DISCIPLINA

I contenuti relativi alle tematiche scelte saranno dettagliati dai singoli docenti nella programmazione annuale della singola disciplina

CLASSI I

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Educazione all'affettività e alla legalità |
| Storia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Geografia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Conoscere i temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. Sostenibilità; clima e cambiamento climatico |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Lingua francese/ spagnolo | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. |
| Tecnologia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Bullismo e Cyberbullismo |
| Musica | 4 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al sé e all'altro, rispetto della diversità |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | I quadrimestre | Educazione all'affettività Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere psico fisico. |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |

CLASSI II

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|--|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Educazione alla legalità |
| Storia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione, educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità |
| Geografia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione, gli organismi internazionali e Unione Europea |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare |
| Lingua francese/ spagnolo | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; obiettivo 12 "consumo e produzione responsabili". Educazione alimentare |
| Tecnologia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla cittadinanza digitale |
| Musica | 4 ore annuali | I e II quadrimestre | Rispetto dell'ambiente Educazione alla legalità |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al benessere psico-fisico. Educazione alimentare |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |

CLASSI III

| Disciplina | Ore | Periodo | Argomenti |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| Italiano | 4 ore annuali | I quadrimestre | Riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della comunità. |
| Storia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Costituzione e i diritti dei cittadini |
| Geografia | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione, gli organismi internazionali e ONU |
| Lingua inglese | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani |
| Lingua francese/spagnolo | 3 ore annuali | II quadrimestre | Costituzione: istituzioni dei vari Stati europei oggetto di studio, organismi internazionali che si occupano della pace e dei diritti umani |
| Tecnologia | 3 ore annuali | I quadrimestre | Educazione alla cittadinanza digitale; Educazione ambientale |
| Musica | 4 ore annuali | I e II quadrimestre | Identità culturale |
| Arte e Immagine | 3 ore annuali | II quadrimestre | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del territorio. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale |
| IRC | 3 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva |
| Scienze naturali | 4 ore annuali | II quadrimestre | Educazione alla salute e al benessere Tutela dell'ambiente |
| Scienze motorie | 3 ore annuali | I II quadrimestre | Educazione al benessere psico-fisico. Le dipendenze (dalla rete, dall'alcol e dalle droghe) |
| TOTALE | 36 ORE ANNUALI | | |