

Istituto Comprensivo 3 "don Peppe Diana"

Anno scolastico 20__ / __ - Scuola dell'Infanzia - Sezione __ sede plesso

Certificazione delle competenze e delle abilità individuali per il passaggio alla Scuola Primaria dell'alunno/a
nato/a _____ il / / _____

Competenze chiave	Campi d'esperienza correlati	Profilo delle competenze	Livello
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	Riconosce e comunica sentimenti ed emozioni	
		Ascolta narrazioni e ne riferisce la trama cogliendone i nodi essenziali	
Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	Scopre la presenza di lingue diverse e apprende i primi rudimenti della lingua inglese.	
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	La conoscenza del mondo	Sviluppa immaginazione e creatività in contesti di esplorazione e ricerca.	
		Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone reazioni e cambiamenti.	
		Comprende le relazioni spazio-temporali e dimostra le prime abilità di tipo logico.	
		Mostra curiosità verso le esperienze scientifico.	
Competenza digitale	Immagini, suoni, colori.	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolge compiti con l'aiuto dell'insegnante.	
		Comprende l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età, ma riconosce con l'aiuto dell'insegnante il beneficio del gioco costruttivo, imitativo, sociale, corporeo, linguistico e altro.	
Imparare a imparare	Tutti i campi d'esperienza.	Gestisce in autonomia la routine della giornata scolastica interagendo proficuamente con gli altri.	
		Comprende le informazioni e le richieste mostrandosi consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.	
		Accetta l'errore e lo utilizza in modo positivo.	
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento	Condivide esperienze, giochi e risorse comuni.	
		Riconosce le regole del comportamento in contesti pubblici e privati.	
Spirito d'iniziativa	Tutti i campi d'esperienza	Porta a termine compiti e iniziative condivise.	
		Pianifica e organizza il proprio lavoro per la realizzazione di semplici progetti.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	Conosce e riferisce eventi del proprio vissuto, avendo maturato senso di identità e unicità personale	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose e sperimenta il dialogo e il rispetto reciproco.	

Rilevazione in uscita del comportamento

Atteggiamento tenuto durante le attività scolastiche ed extrascolastiche	Ha rispetto della sensibilità altrui?	
	Ha rispetto per il proprio materiale e quello altrui?	
	Riconosce e accetta i bisogni altrui?	
	Legge i propri sentimenti e vissuti nel rapporto con i compagni e cerca di controllarli?	
PARTECIPAZIONE	Riconosce e racconta agli altri il proprio vissuto?	
	Accetta che esistano punti di vista diversi dal proprio?	
	Ascolta, ricerca e tiene conto dell'opinione altrui?	
	Riconosce e accetta le regole dell'ambiente scolastico?	
	Partecipa allo svolgimento delle attività educative?	
AUTONOMIA	Riconosce e cerca di soddisfare i propri bisogni (relazionali, pratici, ...) in modo autonomo?	
	Porta a termine autonomamente le consegne date dagli insegnanti?	
FREQUENZA	Frequenta regolarmente?	

Note aggiuntive dei docenti di sezione

Portici, __ / __ / __

Insegnanti di sezione _____

LEGENDA

A – Avanzato La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Parziale La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.